

SOCIALT UDSATTE UNGES OPLEVELSE AF AT BRUGE PROTACS MYFIT SANSESTIMULERENDE KUGLEVEST I FORBINDELSE MED VÆKSTHUSETS UDDANNELSESPRAKTIK

Af Mia Dahl Jensen, Cand.San i
Ergoterapi og Afdelingsleder i
Væksthuset



VÆKSTHUSET

– VI GØR DET DER VIRKER

CITAT

“Det er altid en udfordring for mig at komme fra A til B, hjemmefra og et sted hen, it’s like climbing af mountain sanssemæssigt. Det er lysstofrør, det er lugte, det er lyde, det er nye stemmer. [...] mine udfordringer er, at når jeg har været i skole i fire timer, så begynder jeg at stimme [selvstimulerende adfærd] så meget, at jeg ikke kan koncentrere mig om undervisningen, jeg får tics. Luften ændrer sig, lydende ændrer sig og ofte er det ikke så meget lydende inde i det lokale jeg er i. Ofte er det alle de lyde, der er udenom, igen hverdagslydende ude fra verden der trænger ind. Så det kan være elever, der skal fra den etage ovenpå og ned og tramper ned af trappen øh... for så kan jeg ikke høre hvad folk siger. Jeg registrerer ALT på en gang og så smelter det hele sammen øhm... og så var det meget det her med at stolene kradsede (griner) helt vildt meget [...] Alt er en lige stor begivenhed... og jeg har kun fem æbler om dagen og gøre godt med og alt jeg gør koster et kvart til et helt æble... det gør det rigtig svært at gå på uddannelse på ordinære vilkår” (Kvinde, 24 år)



VÆKSTHUSET

–VI GØR DET DER VIRKER

DISPOSITION

- **BAGGRUND**
- **FORMÅL OG METODE**
- **HOVEDRESULTATER**
- **KONKLUSION OG IMPLIKATIONER**



BAGGRUND

- 170.000 unge i alderen 15-29 år hverken er i job eller uddannelse på landsplan i Danmark. 3 ud af 4 af dem har ikke gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse*
- Kan skyldes sanseintegrationsforstyrrelser, der f.eks. har indflydelse på koncentrationsevnen og kan gøre det svært at sidde stille i en undervisningssammenhæng
- Studier tyder på, at særligt proprioceptive og taktile stimuli har en beroligende og arousalregulerende effekt

*Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2018

UNDERSØGELSE AF OPLEVELSEN AF AT BRUGE EN SANSESTIMULERENDE KUGLEVEST

Formålet med dette studie var, at undersøge socialt udsatte, aktivitetsparate unges oplevelse af at bruge Protacs MyFit sansestimulerende kuglevest i forbindelse med Væksthusets uddannelsespraktikforløb. Det ønskedes særligt at undersøge, om vesten havde betydning for deltagernes evne til at møde og deltage i de planlagte studieaktiviteter i forløbet.

METODER

- Væksthuset
 - Socialøkonomisk virksomhed
 - Samarbejder bl.a. med Jobcenter København om aktivitetsparate unge
 - Væksthusets 6-ugers Uddannelsespraktikforløb

- Deltagere

	Alder	Køn	Uddannelsesbaggrund	Diagnoser
Deltager 1	27	Mand	HF	Angst og ADD
Deltager 2	21	Kvinde	Gymnasiet	Angst og Asperger- Syndrom
Deltager 3	20	Kvinde	9. klasse	Asperger- Syndrom og ADHD
Deltager 4	24	Kvinde	Har ikke 9. klasse	Asperger-Syndrom, Depression, OCD og Angst

- Protacs MyFit sansestimulerende kuglevest
- Dataindsamling og -analyse

Udfordringer med at tage en uddannelse

- Misforstået af omgivelser
- Behov for fleksibilitet, kortere studiedage og hjælpemidler
- Utryghed i sociale fællesskaber og aktiviteter
- Udfordringer med at strukturere aktiviteter, transport og mødestabilitet

Oplevelsen af fysisk og psykisk ro

- Fysisk og psykisk uro
- Ændret kropsfornemmelse. Vænne sig til at have den på.
- Reduktion af angst, muskelspændinger, motorisk uro
- Positiv indflydelse på fokus og koncentration
- Oplevelse af tryghed
- Større overskud under og efter undervisningen

CITAT

"Og noget så simpelt som en kuglevest gør at man, for mig gjorde det mine tics meget mindre, og så kan jeg bedre koncentrere mig. Der er ikke noget der mmm... der kan dræbe et fokus hurtigere end hvis dine muskler bliver ved med at gøre sådan her (vibrerer med fingrene), og du skal forklare overfor den person, du sidder overfor, hvorfor at alt kører. Jeg stoppede med at ticce i uddannelsespraktik, da jeg fik vesten [...] jeg oplevede lige pludselig, at det var så meget nemmere at være der til enden af dagen [...] samtidig med det også gjorde det ikke lige så uhyggeligt at skulle i skole, jeg vidste jeg havde det her hjælpemiddel, jeg ku række ud efter, hvis jeg havde en hård dag, og behovet for pauser blev også mindre" (Kvinde, 24 år)



Social interaktion og accept

- Behov for social accept
- Større socialt overskud
- Sociale relationer og interaktion i pauser
- Ambivalens ift. brug af vesten på en videregående uddannelse

KONKLUSION

Konklusion

- Kunne sidde stille, bevare fokus og høre efter i længere tid
- Øger evnen til at begå sig socialt med andre unge i pauserne og efter undervisningen
- Betydning for generelt overskud og mulighed for at deltage i andre meningsfulde aktiviteter, også i timerne efter at vesten er taget af

Implikationer/anbefalinger

- Større fokus på betydningen af og sammenhængen mellem sanseintegration og muligheden for at kunne deltage i studieaktiviteter og gennemføre en uddannelse
- En sansestimulerende kuglevest integreres som en del af indsatsen
- Vigtigt med grundig introduktion til hjælpemidlet og dens funktion og formål

REFERENCER

- B. Gammeltoft, Sansestimulering for at bedre Sansintegration hos voksne, 3 red., Danmark: Gammeltoft, 2016.
- H. Lin, P. Lee, W. Chang og F. Hong, »Effects of Weighted Vests on Attention, Impulse Control, and On-Task Behaviour in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder,« The American Journal of Occupational Therapy, nr. 68, pp. 149-158, 2014.
- T. Jensen og M. Dalskov, »Unge på kanten - I dele af Danmark er hver 5. ung ikke i job eller uddannelse, «Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, København, 2018.
- N. VandenBerg, »The Use of a Weighted Vest To Increase On-Task Behaviour in Children With Attention Difficulties,« American Journal of Occupational Therapy, nr. 55, pp. 621-628, 2001.

TAK FOR JERES OPMÆRKSOMHED!

Kontaktinformationer:

Mia Dahl Jensen, Afdelingsleder i Væksthuset

Mobil +45 2622 6728

MDJ@vaeksthus.dk

Den fulde beskrivelse af undersøgelsen kan læses på:

<https://vaeksthus.dk/kuglevest/>

Læs mere om Væksthuset på: **www.vaeksthus.dk**