

# Spørgeskema om børns dagligdags funktioner

## Pediatric Evaluation of Disability Inventory PEDI



Stephen M. Haley, Ph.D. PT., Wendy J. Coster, Ph. D. OTR/L, Larry H. Ludlow, Ph.D.  
Jane T. Haltiwanger, MA, Ed.M., Peter J. Adrellos, Ph.D.  
Dansk oversættelse og bearbejdelse: Jette Christensen, M.Sc., ledende terapeut  
Hvidovre Hospital og Michelle Stahlhut, M.Sc. PT.

### Oplysninger om barnet

Navn:	
CPR.nr :	
Diagnose:	
Nationalitet:	Sprog:
Hvor passes barnet i hverdagen:	Hvilket nr. i søskendeflokken er barnet?

Original titel: Pediatric Evaluation of Disability Inventory, PEDI. Translated and adapted by permission  
© Center for Rehabilitation Effectiveness, Sargent College of Health and Rehabilitation Sciences,  
635 Commonwealth Avenue, Boston University, Boston, MA 02215-1605 USA. First copyrigh 1992.Oversat og bearbej-  
det med tilladelse fra Boston Universitet. Dansk version © Harcourt Assessment, 2006.  
All rigths reserved

## Oplysninger om dig der udfylder spørgeskemaet

Dato for udfyldelse af skema:	
Relation til barnet (sæt kryds)	Forældre <input type="checkbox"/> hvis ja, angiv: Mor <input type="checkbox"/> eller Far <input type="checkbox"/>
	Andet: <input type="checkbox"/> hvis ja, angiv hvad:
Eventuelle kommentarer:	

### Formål med spørgeskemaet

Spørgeskemaets formål er at undersøge barnets funktionsniveau i dagligdagen.

Spørgeskemaet fokuserer på 3 områder: personlige pleje, bevægelse og social funktion.

I skemaet spørges først til, hvilke delopgaver barnet selv gør og derefter hvor megen hjælp barnet får i forskellige dagligdags situationer. Skemaet dækker forskellige situationer fra det lille barn på ½ år til det større barn på 7 år. Derfor vil der være situationer, som nogle børn endnu ikke forventes at gøre eller situationer, som nogle børn tidligere har gjort, men nu er vokset fra.

### Instruktion til udfyldelse af spørgeskemaet

**Del I** undersøger hvad barnet **gør**. For hvert punkt er der to svarmuligheder:

**JA= gør i de fleste situationer eller har gjort, men er nu vokset fra det**

**NEJ= gør ikke eller udfører i de fleste situationer opgaven med begrænset formåen**

Sæt kryds i den relevante rubrik for alle punkter, svarende til hvad dit barn *almindeligvis selv gør, eller har gjort da det var yngre.*

De steder hvor spørgsmålet er markeret med et fremhævet **og** skal barnet gøre begge opgaver for at få X ved JA.

*Eksempel:*

Brug af kop/glas	JA	NEJ
Barnet holder flaske eller tudkop med låg	X	
Løfter kop/glas usikkert for at drikke	X	
Løfter kop/glas sikkert med to hænder, der kan være tale om en speciel kop/glas	X	
Løfter kop/glas sikkert med en hånd, der kan være tale om en speciel kop/glas		X
Skænker fra 1 liters karton eller kande, spilder minimalt		X

**Det er meget VIGTIGT at alle spørgsmål udfyldes.  
Hvis du er i tvivl, så vælg det svar der passer bedst.**

## Del I – Funktionelle færdigheder

<b>Personlig pleje</b> inkluderer hvad barnet selv gør i forhold til at spise, personlig hygiejne, af- og påklædning, vask og bad samt toiletbesøg			
JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det			SÆT
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer			KRYDS
<b>A</b>	<b>Spise varieret mad - Madens konsistens</b> (mundmotorik og tyggefunktion, ikke hvad barnet kan lide at spise). Angiv i kommentarer hvis barnet f.eks. bruger sonde	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	1. Barnet spiser pureret/blendet mad (f.eks. babymad, yoghurt, æblemos), spilder måske lidt ud af munden		
	2. Spiser moset/klumpet mad (f.eks. røræg, risengrød). Holder maden i munden		
	3. Spiser hakket eller udskåret mad uden at spilde ud af munden. Bider, former og synker maden		
	4. Spiser forskellig slags mad, såsom suppe og hele kødstykker (f.eks. steak, kylling) uden at spilde ud af munden		
<b>B</b>	<b>Brug af bestik</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	5. Barnet spiser med fingrene		
	6. Bruger selv ske og fører den til munden (spilder evt. noget)		
	7. Bruger fint en ske (spilder sjældent)		
	8. Spiser fint med gaffel (spilder sjældent)		
<b>C</b>	<b>Brug af kop/glas</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	9. Bruger kniv til at smøre brød og skære mad over (f.eks. kommer selv syltetøj på brød, skærer det over)		
	10. Barnet holder flaske eller tudkop med låg		
	11. Løfter almindelig kop/glas usikkert for at drikke		
	12. Løfter almindelig kop/glas sikkert med to hænder, der kan være tale om en speciel kop/glas		
<b>D</b>	<b>Tandbørstning OBS.</b> Her gælder hvad barnet er i stand til at klare af de forskellige dele af tandbørstningen, ikke hvad tandlægen anbefaler	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	13. Løfter almindelig kop/glas sikkert med en hånd, der kan være tale om en speciel kop/glas		
	14. Skænker fra 1 liters karton eller kande (spilder sjældent)		
	15. Barnet åbner munden, så tænderne kan børstes		
	16. Barnet holder tandbørsten og forsøger at børste		
<b>E</b>	<b>Ordne hår</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	17. Børster tænder, men ikke tilstrækkeligt grundigt – en voksen skal børste efter		
	18. Børster selv tilstrækkeligt grundigt, skal blot huskes på at børste tænder		
	19. Gør tandbørsten våd <b>og</b> putter selv tandpasta på		
	20. Barnet holder hovedet stille, mens håret friseres		
<b>F</b>	<b>Pudse næse</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	21. Tager børste eller kam op til håret, forsøger at frisere		
	22. Børster eller friserer selv håret, bortset fra udredning af sammenfiltret hår		
	23. Ordner sammenfiltret hår <b>og</b> laver skilning		
	24. Barnet tolererer, at næsen bliver tørret		
<b>G</b>	<b>Vaske hænder</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	25. Puster selv ud, når et lommeterklæde holdes op til næsen		
	26. Tørre selv næsen med et lommeterklæde, når barnet bliver bedt om det		
	27. Tørre af og til selv næsen, men ikke altid med et lommeterklæde		
	28. Puster ud <b>og</b> tørre selv næsen ordentligt, når det er nødvendigt		
<b>G</b>	<b>Vaske hænder</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	29. Barnet rækker hænderne frem, så de kan vaskes		
	30. Gnider hænderne mod hinanden for at vaske dem/bruger vaskeklud (behøver ikke at gøre det grundigt)		
	31. Åbner <b>og</b> lukker for vandet <b>og</b> bruger sæbe		
	32. Vasker selv hænderne grundigt		
	33. Tørre selv hænderne grundigt		

## Del I – Funktionelle færdigheder

JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer		KRYDS	
H	<b>Vaske sig og tage bad</b> (her ses på, hvad barnet gør, når det er i bad, badekar eller bruser)	JA	NEJ
	34. Barnet prøver at vaske dele af kroppen		
	35. Vasker hele kroppen, men ikke ansigtet		
	36. Bruger sæbe eller kommer sæbe på vaskeklud		
	37. Tørre kroppen grundigt med håndklæde (barnet kan have brug for påmindelse)		
	38. Vasker <b>og</b> tørre ansigtet grundigt		
I	<b>Af og påklædning</b> (T-shirt, kjole og trøje)	JA	NEJ
	39. Barnet hjælper til med at putte armen igennem ærmet		
	40. Tager T-shirt, kjole eller trøje uden knapper af, vrangen må godt vende ud		
	41. Tager T-shirt, kjole eller trøje uden knapper på		
	42. Tager selv åbentstående skjorte eller trøje af <b>og</b> på, behøver ikke at knappe		
	43. Tager selv åbentstående skjorte eller trøje af <b>og</b> på, inklusivt at knappe		
J	<b>Lukning af tøj</b> (inkluderer ikke lukninger bagpå)	JA	NEJ
	44. Barnet forsøger at hjælpe til med at lukke tøjet		
	45. Lyner en lynlås op <b>og</b> i (f.eks. i bukser eller flyverdragt). Inkluderer ikke at samle eller skille lynlås		
	46. Åbner <b>og</b> lukker tryklås/velcro		
	47. Knapper knapper op <b>og</b> i		
	48. Lyner lynlås op <b>og</b> i samt samler <b>og</b> skiller lynlås		
K	<b>Af og påklædning</b> (bukser)	JA	NEJ
	49. Barnet hjælper til, f.eks. med at strække benet igennem buksebenet		
	50. Tager bukser med elastik i taljen af		
	51. Tager bukser med elastik i taljen på		
	52. Tager bukser af, inklusivt at knappe dem op eller lyne ned		
	53. Tager bukser på, inklusivt at knappe dem eller lyne op		
L	<b>Strømper og sko</b> (inkluderer ikke fodkapsler og skinner)	JA	NEJ
	54. Barnet tager selv strømper <b>og</b> åbne sko af		
	55. Tager åbne sko på, sommetider på den forkerte fod		
	56. Tager strømper på		
	57. Tager sko på den rigtige fod uden hjælp, klarer velcrolukning		
	58. Binder snørebånd, barnet skal kunne stramme snørebånd til og binde sløjfe		
M	<b>Toiletbesøg</b> (selve toiletbesøget - ikke vask af hænder). Hvis barnet bruger ble og endnu ikke bruger potte eller toilet, sæt kryds ved NEJ i hele M	JA	NEJ
	59. Barnet hjælper til med tøjet		
	60. Forsøger at tørre sig selv efter toiletbesøg		
	61. Slår toiletlåget op/ned, tager papir <b>og</b> skylder ud (barnet skal klare alle 3 dele)		
	62. Ordner selv tøjet før <b>og</b> efter toiletbesøg		
	63. Tørre sig selv efter afføring, så der ikke skal tørres efter		
N	<b>Tisse</b>	JA	NEJ
	64. Barnet giver udtryk for, at ble eller bukser er våde		
	65. Barnet gør nogle gange opmærksom på, når det skal tisse (om dagen)		
	66. Barnet gør altid i tide opmærksom på, når det skal tisse (om dagen)		
	67. Kommer selv ud til toilettet i dagtid for at tisse (barnet kan have brug for hjælp til at komme op på toilettet)		
	68. Er tør både om dagen <b>og</b> om natten		

## Del I – Funktionelle færdigheder

<i>JA = gør i de fleste situationer eller har gjort, men er nu vokset fra det</i>		SÆT	
<i>NEJ = gør ikke eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer</i>		KRYDS	
<b>O</b>	<b>Afføring</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	69. Barnet giver udtryk for, at bleen skal skiftes		
	70. Barnet gør nogle gange opmærksom på, når det skal have afføring (om dagen)		
	71. Barnet gør altid i tide opmærksom på, når det skal have afføring (om dagen)		
	72. Skelner mellem at skulle tisse eller have afføring		
	73. Barnet er selv opmærksomt på, når det skal have afføring og kommer selv ud til toilettet. Har ingen uheld (barnet kan have brug for hjælp til at blive løftet op på toilet)		

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer:

## Del I – Funktionelle færdigheder

<b>Bevægelse</b>		<b>Inkluderer forflytning, bevægelser og færdigheder i forhold til at komme omkring inden- og udendørs</b>	
JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer		KRYDS	
<b>A</b>	<b>Op og ned af toilet</b> - Barnet forflytter sig til og fra toilet (hvis barnet ikke regelmæssigt bruger toilet eller potte - sæt kryds ved NEJ i hele A)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	1. Barnet sidder på toilet eller potte, <i>med støtte</i> af udstyr eller en voksen		
	2. Sidder <i>uden støtte</i> på toilet eller potte		
	3. Kommer selv (uanset måde) op på og ned fra lavt toilet eller potte		
	4. Kommer selv op på <b>og</b> ned fra almindelig voksen toilet (bruger armene til støtte)		
<b>B</b>	<b>Rejse og sætte sig fra almindelig voksen stol</b> (hvis barnet ikke regelmæssigt placeres i siddende stilling – sæt kryds ved NEJ i hele B)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	6. Barnet sidder på stol <i>med støtte</i> af udstyr eller støttet af en voksen		
	7. Sidder <i>uden støtte</i> på almindelig stol eller bæk		
	8. Kommer op <b>og</b> ned af lave møbler		
	9. Kommer op <b>og</b> ned af almindelig stol eller barnets egen kørestol (bruger armene til støtte)		
<b>C</b>	<b>Ind og ud af bil</b> (hvis barnet ikke selv kan flytte sig omkring i bilen eller skal løftes/køres ind og ud af bil – sæt kryds ved NEJ i hele C)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	11. Barnet bevæger sig omkring inde i bilen (barnet rykker sig på sædet eller kommer ind/ud af autostol)		
	12. Kommer selv ind <b>og</b> ud af bilen med lidt hjælp eller vejledning		
	13. Kommer selv ind <b>og</b> ud af bilen uden hjælp		
	14. Barnet spænder selv sikkerhedssele op <b>og</b> i		
<b>D</b>	<b>Ind og ud af egen seng</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	16. Barnet sætter sig op og lægger sig ned i sin egen seng		
	17. Sætter sig op på sengekanten, sidder med god balance <b>og</b> lægger sig ned igen		
	18. Kommer selv ind <b>og</b> ud af egen seng (bruger armene til støtte)		
	19. Kommer selv ind <b>og</b> ud af egen seng <b>og</b> op at stå (uden at bruge armene)		
<b>E</b>	<b>Ind og ud af bad eller bruser</b> (hvis barnet ikke regelmæssigt bruger badekar, balje eller bruser, men vaskes i seng eller ved vask – sæt kryds ved NEJ i hele E)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	20. Barnet sidder <i>med støtte</i> af udstyr eller en voksen i balje, badekar eller bruser		
	21. Sidder <i>uden støtte</i> <b>og</b> bevæger sig omkring i badekar/bruser		
	22. Bevæger sig ind <b>og</b> ud af badekaret eller bruseren		
	23. Sætter <b>og</b> rejser sig sikkert i selve badekaret/bruseren (barnet må bruge diverse håndtag)		
	24. Barnet træder sikkert op i <b>og</b> ud af et almindeligt voksenstørrelse badekar		

## Del I – Funktionelle færdigheder

JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer		KRYDS	
F	<b>Bevæge sig omkring indendørs - metode</b> (sæt kryds i JA, hvis barnet er vokset fra disse måder at bevæge sig omkring på, men har gjort det tidligere)	JA	NEJ
	25. Barnet ruller, gumper, kryber eller kravler omkring på gulvet		
	26. Barnet går, støtter sig til i møbler, vægge eller en voksen eller bruger ganghjælpemiddel		
	27. Barnet går rundt de fleste steder indendørs, uden støtte		
G	<b>Bevæge sig omkring indendørs - afstand og hastighed.</b> Barnet kommer <b>selvstændigt</b> omkring, uanset om barnet kryber, kravler eller går eller bruger ganghjælpemiddel/kørestol (hvis barnet ikke selv kommer mindst 3m omkring – sæt kryds ved NEJ i hele G)	JA	NEJ
	28. Barnet bevæger sig selv omkring i ét rum, ca.3m, er evt. usikker (falder måske eller kommer langsomt omkring i forhold til jævnaldrende)		
	29. Bevæger sig selv omkring i ét rum (ca. 3m) uden problemer (følger med jævnaldrende), barnet har problemer, hvis afstanden er mere end 3m		
	30. Bevæger sig selv omkring mellem flere rum, men usikkert (falder eller har problemer med at komme igennem døråbninger eller er langsom i forhold til jævnaldrende)		
	31. Bevæger sig selv omkring mellem rummene uden problemer (følger med jævnaldrende)		
	32. Bevæger sig selv omkring, indendørs (15m eller mere), åbner <b>og</b> lukker selv inder- <b>og</b> yderdøre uden hjælp		
H	<b>Bevæge sig omkring indendørs- bærende på ting.</b> Barnet kommer <b>selvstændigt</b> omkring under leg <b>og</b> samtidig bære noget også hvis barnet bruger ganghjælpemiddel eller sidder i kørestol (hvis barnet ikke selv kommer omkring – sæt kryds ved NEJ i hele H)	JA	NEJ
	33. Barnet bevæger sig målrettet omkring, men er ikke i stand til at trække/skubbe ting på gulvet eller bære ting		
	34. Leger med ting på gulvet, såsom at trække/skubbe legetøj eller spille bold		
	35. Bærer små ting, der kan holdes i én hånd		
	36. Bærer større ting, der kræver to hænder eller bæres i skødet, hvis barnet bruger kørestol		
	37. Bærer ting, der er skrøbelige eller kan spildes f.eks. et halvt fyldt glas		
I	<b>Gang, udendørs</b> (hvis barnet primært bruger kørestol – sæt kryds ved NEJ i hele I)	JA	NEJ
	38. Barnet går på sin egen måde, støtter sig til rækværk eller hjælper eller bruger ganghjælpemiddel		
	39. Går på sin egen måde, uden støtte (følger med jævnaldrende)		
J	<b>Færden, udendørs - afstand og hastighed.</b> Barnet kommer <b>selvstændigt</b> omkring også hvis barnet bruger ganghjælpemiddel eller sidder i kørestol (hvis barnet ikke selv kommer mindst 3m omkring udendørs – sæt kryds ved NEJ i hele J)	JA	NEJ
	40. Barnet bevæger sig omkring udendørs, 3 –15m		
	41. Bevæger sig omkring udendørs, 15 – 30m		
	42. Bevæger sig omkring udendørs, 30 – 50m		
	43. Bevæger sig omkring udendørs, 50m eller mere, men med besvær (holder f.eks. ikke trit med jævnaldrende)		
K	44. Bevæger sig omkring udendørs, 50m eller mere uden problemer		
	<b>Færden, udendørs – underlag.</b> Opgaverne drejer sig om evnen til <b>selvstændigt</b> at komme rundt på forskelligt underlag også hvis barnet bruger ganghjælpemiddel eller sidder i kørestol	JA	NEJ
	45. Barnet bevæger sig omkring på jævne overflader (fortove eller asfalterede indkørsler)		
	46. På let ujævne overflader (knækkede fliser)		
	47. På ru, ujævne overflader (græsplæner, grusbelagte indkørsler)		
	48. Op <b>og</b> ned ad skrånninger eller små lave ramper		
49. Op <b>og</b> ned ad kantsten (barnet kan have brug for at være under opsyn ved trafikerede gader)			

## Del I – Funktionelle færdigheder

JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT KRYDS	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer			
L	<b>Op ad trapper, selvstændigt</b> – men gelænder må benyttes	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	50. Barnet gumper eller kravler nogle trin op ad en trappe (1 til 11 trin). Den voksne kan være til stede af sikkerhedshensyn		
	51. Gumper eller kravler én etage op ad trapper (12 til 15 trin)		
	52. Går selv nogle trin op ad en trappe (1 til 11 trin)		
	53. Går selv en etage op (12 til 15 trin), men med besvær (holder f.eks. ikke trit med jævnaldrende)		
	54. Går selv uden problemer én etage op (12 til 15 trin) og holder trit med jævnaldrende		
M	<b>Ned ad trapper, selvstændigt</b> – men gelænder må benyttes	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	55. Barnet gumper eller kravler nogle trin ned ad trapper (1 til 11 trin). Den voksne kan være til stede af sikkerhedshensyn		
	56. Gumper eller kravler én etage ned ad trapper (12 til 15 trin)		
	57. Går selv 1 til 11 trin ned ad trapper		
	58. Går selv én etage ned (12 til 15 trin), men med besvær (holder f.eks. ikke trit med jævnaldrende)		
	59. Går selv uden problemer én etage ned (12 til 15 trin) og holder trit med jævnaldrende		

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer:



## Del I – Funktionelle færdigheder

<b>Social funktion</b>		<b>Inkluder kommunikation, social interaktion, opgaver i hjemmet og nærmiljø</b>	
JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det NEJ = <b>gør ikke</b> eller <b>udfører opgaven med begrænset formåen</b> i de fleste situationer		SÆT KRYDS	
<b>A</b>	<b>Forståelse af ord</b> (barnet kan også benytte alternativt kommunikationsudstyr)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	1. Barnet orienterer sig mod lyd (drejer øjnene eller hovedet mod lyd)		
	2. Reagerer på et "Nej", kender sit eget navn eller familiemedlemmers (reagerer på eget navn eller "mor" og "far")		
	3. Forstår 10 ord (peger eller kigger på folk, legetøj eller billeder i en bog, når de nævnes)		
	4. Forstår når du taler om relationer mellem mennesker og ting, der kan ses (f.eks. "Dette er Peters legetøj, denne her er din")		
	5. Forstår når du taler om tid (i går, i dag, i morgen) og handlingsforløb (f.eks. "Far kommer hjem når du sover", "I morgen, vil du se Klara igen")		
<b>B</b>	<b>Forståelse af sætningers kompleksitet</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	6. Barnet forstår korte sætninger vedrørende kendte ting og personer og reagerer hensigtsmæssigt derpå (f.eks. "Far går, farvel" - barnet nikker eller vinker)		
	7. Forstår enkle beskeder, der beskriver personer eller ting (f.eks. "Hent den store bold", barnet tager den store og ikke den lille bold)		
	8. Forstår beskeder, der beskriver hvor ting er (under, bagved, i, på, osv.)		
	9. Forstår beskeder med 2 handlinger, hvor der bruges: hvis/så, før/efter, først/dernæst, osv.		
	10. Forstår to sætninger, der omhandler samme sag, f.eks. et spørgsmål (f.eks. "Vi går på legeplads, hvad vil du lave der?")		
<b>C</b>	<b>Kommunikation</b> (verbal eller nonverbal eller med kommunikationsudstyr)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	11. Barnet benævner mindst 10 ting eller personer (f.eks. "far", "mor", "vov-vov")		
	12. Bruger specifikke ord eller tegn for at opnå noget fra en anden person (f.eks. "saft", "op far")		
	13. Stiller spørgsmål (f.eks. "Hvad er det?" "Bold?" sagt i et specielt toneleje)		
	14. Beskriver ting eller handlinger (f.eks. "Tung", "Huen kradser", "Jeg går langsomt")		
	15. Fortæller om egne følelser eller tanker (f.eks. "Jeg er sur på dig", "Jeg er sulten")		
<b>D</b>	<b>Udtryksevne</b> (fokuser på kompleksiteten i barnets kommunikation og ikke indholdet, barnet benytter evt. alternativt kommunikationsudstyr)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	16. Barnet bruger fagter med en tydelig mening (f.eks. åbner og lukker hånden for "Giv mig", peger på ting som barnet vil have eller ryster på hovedet for "Nej")		
	17. Bruger et ord ad gangen, meningsfyldt (f.eks. "Mad", "Far", "Hej")		
	18. Bruger to ord sammen, meningsfyldt (f.eks. "Hej mor", "Baby sover")		
	19. Bruger sætninger med 4-5 ord (f.eks. "Mor, kiks smager godt", "Far kører i bil til arbejde")		
	20. Sammenkobler to eller flere tanker, fortæller små historier (f.eks. "Stor hund, vov. Se hund. Løb". "I går var læreren vred. Alle grinede i stedet for at høre efter"). Fokus er på sammenhæng i historien uafhængig af sprogligt niveau		
<b>E</b>	<b>Problemløsning</b> (i forhold til almindelige dagligdags problemer)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	21. Barnet forsøger at vise dig problemet eller giver udtryk for hvilken hjælp, det har brug for (f.eks. barnet skriger, for at få den voksnes opmærksomhed, hvorefter det peger på gulvet, hvor legetøjet er faldet ned)		
	22. Når der opstår et problem, skal barnet straks hjælpes ellers forværres situationen unødigt (f.eks. barnet bliver frustreret, idet det prøver at tage tøj af og du må straks hjælpe barnet, så det falder til ro)		
	23. Når der opstår et problem, søger barnet hjælp og venter lidt hvis det er nødvendigt (f.eks. råber barnet "Jeg kan ikke" men beroliges ved "Jeg hjælper dig lige om lidt")		
	24. Barnet beskriver som oftest problemet og sine følelser, uden at blive frustreret (f.eks. "Jeg er sur, du sagde, vi skulle tegne og nu må jeg ikke")		
	25. Konfronteret med et almindeligt problem, forhandler barnet sammen med en voksen om en løsning, (f.eks. barnet vælger tøj, der ikke er varmt nok. Til den voksnes indvending, siger barnet, at det virkelig gerne vil have T-shirten på og foreslår at tage en trøje udenpå)		

## Del I – Funktionelle færdigheder

JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT KRYDS	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller <b>udfører opgaven med begrænset formåen</b> i de fleste situationer			
F	<b>Leg og socialt samspil med voksne</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	26. Barnet viser opmærksomhed og interesse for andre (f.eks. barnet har øjenkontakt, smiler og pludrer til en voksen)		
	27. Tager initiativ til kendte lege (f.eks. barnet klapper på ynglings legetøj og ser på den voksne eller barnet slår mod knæene og siger "hyp-hyp" for at ride-ranke)		
	28. Barnet og den voksne skiftes i små lege (f.eks. skiftes til at stable klodser eller triller en bold frem/tilbage)		
	29. Forsøger at efterligne den voksne under leg (f.eks. efter at have trillet bold et stykke tid, kaster den voksne bolden og barnet kaster bolden tilbage)		
	30. Under legen foreslår barnet nye ting, eller svarer på den voksnes forslag med en anden ide (f.eks. under leg med Legoklodser, siger barnet "Nu bygger vi et hus". Den voksne starter, barnet siger "Nej, det skal hellere være en bil")		
G	<b>Leg og socialt samspil med kammerater (jævnaldrende)</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	31. Barnet bemærker tilstedeværelsen af andre børn, pludrer eller vinker til de andre børn		
	32. Samspil med andre børn i enkle og korte episoder (f.eks. leger med biler, mens andre i nærheden også leger med biler, bilerne kører ind i hinanden eller kører om kap)		
	33. Forsøger at lave simple aftaler for legen med et andet barn (f.eks. barnet foreslår en kammerat, at de bygger et hus, de bygger begge skiftevis på det, uden megen diskussion)		
	34. Planlægger <b>og</b> udfører fælles aktiviteter med andre børn, legen er varierende og vedvarende (f.eks. barnet finder på en historie og leger den med et andet barn, eller bygger en hule med en kammerat)		
	35. Leger lege og spil der har regler (f.eks. gemmeleg, vendespil, lette kortspil /brætspil som Sorteper eller Ludo)		
H	<b>Leg med ting</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	36. Barnet håndterer legetøj eller ting bevidst (f.eks. puttekasse, skubber legetøjsbil)		
	37. Bruger rigtige ting eller legeting i simple rollelege (f.eks. mader dukke, taler i legetøjstelefon)		
	38. Sætter ting sammen (mere end tre dele). Barnet bygger tårn af bægre eller klodser, sætter store klodser sammen i forskellige kombinationer.		
	39. Leger omfattende rollelege, der indbefatter ting, som barnet kender til (f.eks. lege købmand, lege fine damer, cowboy)		
	40. Leger detaljerede rolle- og fantasilege, hvor fri fantasi kombineres med kendte figurer (f.eks. lege med monstre eller prinsesser)		
I	<b>Information om sig selv og sted</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	41. Barnet siger sit eget navn (fornavn)		
	42. Barnet siger for- og efternavn		
	43. Nævner navne <b>og</b> beskriver information om familien (f.eks. Hvem er med i din familie? Barnet svarer "Mor, Søren og Ida" Er Søren lige så stor som dig "Nej, Søren er en baby")		
	44. Siger sin fulde adresse (vej, hus nr. <b>og</b> by)		
	45. Kan vise vej, så en voksen kan hjælpe barnet hjem (f.eks. vise vej fra skole til hjem)		
J	<b>Orientering i tid</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	46. Barnet har en generel opmærksomhed på spisetider og rutiner i løbet af dagen (barnet ved, at ved sengetid skal der børstes tænder og tages nattøj på)		
	47. Har en fornemmelse af kendte begivenheder i løbet af ugen (barnet spørger "Skal jeg i børnehave i dag?". Kender forskel på fridage og hverdage)		
	48. Har begrænset tidsfornemmelse, kender begreberne morgen, eftermiddag og aften. Barnet skelner mellem "om få minutter" eller "senere i dag"		
	49. Forbinder en bestemt tid med handlinger/begivenheder (kender tidspunktet for Disney show)		
	50. Tjekker regelmæssigt klokken/spørger til klokken for at holde trit med skemalagte ting.		

## Del I – Funktionelle færdigheder

JA = <b>gør</b> i de fleste situationer eller <b>har gjort</b> , men er nu vokset fra det		SÆT KRYDS	
NEJ = <b>gør ikke</b> eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer			
<b>K</b>	<b>Opgaver i hjemmet</b> (Hvis barnet ikke fysisk kan udføre aktiviteten, men instruerer en anden i at udføre dem – sæt kryds i JA i hele K)	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	51. Barnet begynder at passe på sine egne ting, når der gives konstante anvisninger og hjælp (f.eks. barnet hjælper med at rydde op, når legetøjet gives én ad gangen, samt vises, hvor det skal lægges)		
	52. Begynder at hjælpe til med enkelte opgaver i hjemmet, når der gives konstante anvisninger og hjælp (f.eks. bærer kop og serviet til bordet, mens den voksne tager bestik)		
	53. Begynder at passe på sine egne ting. Kan have brug for hjælp eller påmindelse (f.eks. barnet forsøger at lægge jakken på plads, når det kommer hjem)		
	54. Barnet starter selv på at udføre små opgaver i hjemmet, har brug for hjælp til at fuldføre (f.eks. barnet dækker bord, har brug for hjælp til hvor tingene skal ligge)		
	55. Barnet starter selv på og udfører regelmæssigt mindst en opgave, der involverer flere trin og beslutninger. Kan have brug for fysisk hjælp (f.eks. dækker selv bord, med det rette tilbehør de rigtige steder)		
<b>L</b>	<b>Egen sikkerhed</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	56. Barnet viser passende forsigtighed omkring trapper		
	57. Viser passende forsigtighed omkring varme eller skarpe ting		
	58. Når barnet krydser gaden sammen med en voksen, behøves ikke hjælp i forhold til trafikikkerhed (f.eks. på tur, går barnet få meter foran den voksne, barnet stopper altid og venter på den voksne ved vejkryds)		
	59. Barnet har en passende adfærd i forhold til fremmede (f.eks. går ikke med fremmede eller tager imod slik fra fremmede). Kryds JA, hvis barnet med ord kan beskrive hvad det skal gøre, og du har tillid til at barnet kan huske det i en evt. situation		
	60. Krydser en trafikeret gade uden en voksen (f.eks. kigger sig til begge sider, går til trafiklys, uanset om en voksen er med eller ej). Barnet behøver ikke at kunne klare alle typer af gadekryds		
<b>M</b>	<b>Funktion i nærmiljø</b>	<b>JA</b>	<b>NEJ</b>
	61. Barnet leger sikkert i hjemmet uden konstant opsyn (f.eks. barnet leger på værelset, mens den voksne er i rummet ved siden af)		
	62. Leger udenfor hjemmet i velkendte omgivelser. Den voksne behøver kun at tjekke for at se om alt er OK (f.eks. barnet leger i bedsteforældrenes hus, de voksne er i et rum i nærheden)		
	63. Følger regler og normer i børnehave eller skole (f.eks. barnet ved, at man skal stille sig i kø for at bruge rutschebanen eller deles om legetøjet)		
	64. Udforsker og fungerer i kendte omgivelser (legeplads, nabolag, skolegård) uden opsyn. (f.eks. barnet kan følge beskrivelse til kontor eller køkkenet og komme tilbage)		
	65. Klarer selv små indkøb i lokale butikker, f.eks. købe slik <b>og</b> håndtere penge (Den voksne må gerne følge til butikken, men barnet klarer selv "indkøbet")		

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer:

## Del II – Hjælpebehov

### Instruktion til udfyldelse af spørgeskemaet

#### Del II

Her er vi interesserede i, hvor megen hjælp du **almindeligvis** giver dit barn ved dagligdags aktiviteter. Du kan hjælpe af forskellige årsager, for eksempel på grund af:

- Barnet har endnu ikke de nødvendige færdigheder, eller
- Barnet er meget langsomt, eller
- Barnet kommunikerer ikke tydeligt.

For hver aktivitet, læs udsagnet i det **farvede felt** – afgør hvor megen hjælp du **almindeligvis** giver dit barn til denne aktivitet og **sæt ét kryds** for hver aktivitet.

Der er 6 svarmuligheder:

- 5: Barnet er selvstændigt
- 4: Barnet får vejledning
- 3: Barnet får minimal hjælp
- 2: Barnet får nogen hjælp
- 1: Barnet får megen hjælp
- 0: Barnet får total hjælp til den pågældende aktivitet.

Teksten i parenteser ( ) skal ses som uddybende hjælp hvis du er i tvivl – læs kun ved behov.

Du bedes også angive, om barnet bruger **tilpasninger** i dagligdagen for at gennemføre en række forskellige aktiviteter.

Sæt kryds ved de tilpasnings-kategorier, som du synes passer bedst. Hvis barnet bruger mere end én tilpasning, kryds af i alle de relevante kategorier.

Kategorierne er:

- Ingen
- Almindelige børneting
- Hjælpemiddel
- Specialudstyr

**Det er meget VIGTIGT at alle spørgsmål udfyldes.  
Hvis du er i tvivl, så vælg det svar der passer bedst.**

## Del II – Hjælpebehov

<b>Personlig pleje</b>	
<b>A. Spisning:</b> Det drejer sig om et almindeligt måltid, hvor barnet spiser og drikker. Inkluderer at barnet selv smører brød, skærer <i>blød</i> mad over og hælder mælk op, men ikke behøver at skære hårdt kød, som f.eks. en steak over eller åbne en karton	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning ved spisning).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp under selve spisesituationen, men er til stede for at forberede tingene/hjælpemidlerne af sikkerhedsmæssige grunde eller på grund af barnets adfærd. Giver evt. mundtlige instrukser).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, kun sporadisk hjælp til f.eks. at få de sidste bidder mad med op).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere ting under spisningen, barnet spiser selv det meste med fingrene eller ske, men skal have hjælp til f.eks. ærter eller suppe. Eller barnet spiser langsomt eller rodet så det skal have hjælp).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af aktiviteten, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde, f.eks. spiser lidt med fingrene, skal f.eks. have hjælp til at holde en kop).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele aktiviteten, f.eks. bruges PEG-sonde. Barnet er ikke i stand til at få hænderne til munden eller bare spise en lille smule selv. Er selv kun i stand til at holde sutteflasken ganske kort tid).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til spisning?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. sugerør, børnebestik, børnekop	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. special kop, special bestik	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. armstøtte eller ombygninger i hjemmet	<input type="checkbox"/>
<b>B. Personlig hygiejne:</b> Det drejer sig om tandbørstning, frisering og pudning af næse	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning ved personlig hygiejne. Det kan være nødvendigt at huske barnet på, at det skal børste tænder).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp ved personlige hygiejne, men kigger efter barnet, giver mundtlig anvisning eller lægger ting eller hjælpemidler klar, der er kun lille sandsynlighed for, at barnet har brug for hjælp).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, kun sporadisk støtte eller hjælp til at klare de svære dele af personlig hygiejne f.eks. komme tandpasta på tandbørsten, eller udrede filtret hår).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere ting ved personlig hygiejne, barnet klarer de lette opgaver, men den voksne skal f.eks. børste tænderne efter, frisere i nakken eller hjælpe til at pudse næse).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af den personlige hygiejne, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde, f.eks. børster nogle af tænderne eller hjælper til med at frisere).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set al personlig hygiejne. Barnet samarbejder, men barnets deltagelse mindsker ikke behovet for hjælp).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til personlig hygiejne?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børnetandbørste, børneskammel	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. specielle greb	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. højdeindstillelig vask, armstøtte eller ombygninger i hjemmet	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>C. Vaske sig og tage bad: Det drejer sig om vask og tørring af krop og hænder og gå i bad. Inkluderer ikke at vaske hår og komme ind og ud af badet</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning, må godt huske barnet på vask af hænder eller tid til et bad).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde eller for at sikre hygiejnen. Forbereder tingene, dog er det ikke sandsynligt, at barnet får brug for hjælp).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, kun sporadisk støtte eller hjælp til f.eks. at tørre grundigt, putte sæbe på vaskeklud eller fuldføre badet).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere af opgaverne ved vask/bad. Barnet klarer de lette ting, f.eks. vaske hænder, arme og ben, men skal have hjælp til f.eks. øre, tæer og numse).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af opgaverne ved vask/bade, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde f.eks. vasker barnet delvist sine hænder).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele badesituationen. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde, men leger med vandet. Barnet er ikke opmærksom på behovet for at vaske sig).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til vask og bad?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børnebadekar	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. badekarsindsats, badestol, specielle greb	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. højdeindstillelig vask/badekar, lift eller ombygninger i hjemmet	<input type="checkbox"/>
<b>D. Af- og påklædning, overkrop: Det drejer sig om at tage alt indendørs tøj af og på, inklusivt at tage f.eks. håndskinner af og på. Barnet behøver ikke tage tøjet ud af skabet eller knappe knapper på ryggen</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning. Barnet tager selv tøjet af og på, når det findes inden for rækkevidde).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp ved af/påklædning, men er til stede for f.eks. at fortælle barnet, hvad der er for/bag på tøjet. Dog er det ikke sandsynligt, at barnet får brug for hjælp).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, kun sporadisk støtte eller hjælp til at fuldføre af-påklædningen f.eks. tage trøje over hovedet, putte blusen ned i bukserne, knappe et par knapper eller tage skinner af/på).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere af opgaverne ved af- og påklædning, f.eks. tage trøje over hovedet, få armen ind i ærmet, knappe knapper. Barnet klarer de lette opgaver, f.eks. tage trøje af, knappe knapper op).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af opgaverne ved af- og påklædning, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde f.eks. med at trække tøjet af og på eller tage tøj af, når der ikke er knapper).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele af/påklædningen. Barnet samarbejder f.eks. læner sig frem, så den voksne kan trække trøjen ned bagpå, men barnet gør ikke nogle af delopgaverne).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til af- og påklædning af overkrop?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. let håndterligt tøj	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. velcro, knaplukker, gribetang	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. specialsyet tøj	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>E. Af- og påklædning, underkrop: Det drejer sig om at tage alt indendørs tøj, strømper og sko af og på, inklusivt at tage f.eks. benskinner/fodkapsler af og på. Barnet behøver ikke tage tøjet ud af skabet</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning. Barnet tager selv tøjet af og på, når det findes inden for rækkevidde).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp ved af/påklædning, men er til stede for f.eks. at fortælle rækkefølgen, barnet skal tage tøjet af/på eller have lagt bukser, strømper evt. skohorn frem).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, kun sporadisk støtte eller hjælp til at fuldføre af- og påklædningen. F.eks. binde snørebånd, lukke lynlås eller knappe bukser).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere af opgaverne ved af- og påklædning, f.eks. trække bukserne op, få sko og strømper på. Barnet klarer de lette opgaver, f.eks. tage sko og strømper af, trække bukserne ned. Hvis der er Velcro på skoene, tager barnet dem selv af og på).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af opgaverne ved af/påklædning, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde f.eks. med at tage sko og strømper af. Barnets hjælp mindsker reelt hjælpebehovet).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele af/påklædningen. Barnet samarbejder lidt f.eks. hjælpe til at putte benet ind i buksebenet, men det mindsker ikke reelt hjælpebehovet).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til af- og påklædning af underkrop?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. let håndterligt tøj/bukser med elastik, alm.sko med velcro	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. velcro i tøj, elastiksnørebånd, knaplukker, gribetang	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. specialsyet tøj	<input type="checkbox"/>

<b>F. Toiletbesøg: Det drejer sig om at ordne tøjet, selv sidde på toilettet og tørre sig. Ikke det at komme til/fra toilet/potte eller at vaske hænder</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning ved toiletbesøget, må godt hjælpe med forflytningen til selve toilettet og huske på "toilettider").	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde eller for at sikre hygiejnen f.eks. række toilettejpapir, sæbe eller håndklæde, dog er det ikke sandsynligt, at barnet får brug for hjælp. Forberede tingene/hjælpemidlerne, f.eks. lægge kateter frem, men barnet klarer selv katerisering).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, hjælper kun af og til med f.eks. at tørre sig grundigt, lukke lynlås, knappe bukser, skylle ud efter sig. Bruger barnet kateter, får det hjælp til at sætte det i).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne giver hjælp til flere af opgaverne ved toiletbesøget. Barnet klarer de lette ting, f.eks. trække bukserne ned, skylle ud, men skal have hjælp til f.eks. tage toilettejpapir, tørre numsen og trække bukserne op).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af opgaverne ved toiletbesøg, men barnet hjælper til på en meningsfuld måde f.eks. hjælper med at få bukserne ned. Bruger barnet kateter eller stomi får det hjælp til det).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set alle opgaver i forbindelse med toiletbesøg. Barnet bruger måske bleer, kateter eller stomiposer, den voksne klarer i så fald dette. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til toiletbesøg?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. bleer, potte, bukser med elastik, toiletindsats	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. velcro i tøj, bækken, urinkolbe, toiletstol	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. højdeindstillelig vask, greb, specialsyet tøj, ombygninger i hjemmet	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>G. Blærekontrol: Det drejer sig om at kunne holde sig tør- "ikke tisse i bukserne"</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet holder sig tør uden hjælp både dag og nat. Den voksne må f.eks. godt minde barnet om at tisse af inden sengetid eller når de skal på tur ellers kræves ingen påmindelser. Barnet skifter selv efter evt. at have tisset i bukserne).	5
<b>Får vejledning.</b> (Barnet klarer de fysiske ting ved blærekontrol, men den voksne må minde barnet om at tisse eller f.eks. tage medicin, der påvirker blærekontrol).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Barnet bruger som regel toilet eller potte, men får hjælp hvis barnet f.eks. tisser i bukserne. Det sker ikke oftere end 1-2 gange/uge).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet bruger som regel toilet eller potte med succes, men der kan ske uheld).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet bruger kun toilet eller potte i enkelte tilfælde, barnet når som regel ikke toilettet i tide. Barnet bruger ble det meste af tiden eller har mange uheld. Den voksne skifter ble eller skal hjælpe efter uheld).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set alle opgaver, barnet har ingen blærekontrol og barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde efter uheld).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til blærekontrol?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. bleer, potte	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. velcro i tøj, bækken, urinkolbe	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. kateter, medicin	<input type="checkbox"/>

<b>H. Tarmkontrol: Det drejer sig om at kunne holde sig – "ikke lave i bukserne"</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet er renlig både dag og nat uden hjælp eller påmindelser. Skifter selv bukserne ved uheld. I tilfælde af diarré kan barnet have behov for hjælp).	5
<b>Får vejledning.</b> (Barnet har tarmkontrol, men den voksne må minde barnet om at gå på toilet, skifte stomi eller tage medicin, der påvirker afføringen).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Barnet bruger som regel toilet eller potte, men får hjælp ved uheld f.eks. barnet laver i bukserne eller stomiposen løsner sig, men ikke oftere end 1-2 gange/uge).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet bruger som regel toilet eller potte med succes, men der sker uheld mere end 1-2 gange/uge, hvor barnet har brug for hjælp).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet har afføring på toilet eller potte i enkelte tilfælde, barnet bruger ble det meste af tiden eller har mange uheld. Den voksne skifter ble eller skal hjælpe efter uheld oftere end barnet når toilettet i tide).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set alle opgaver, barnet har ofte uheld. Barnet har lille eller ingen bevidsthed om tarmkontrol og medvirker ikke på nogen meningsfuld måde efter uheld.)	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger i forhold til tarmkontrol?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. bleer, potte	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. velcro i tøj, bækken	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. stomiposer, medicin	<input type="checkbox"/>

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer
------------------------



## Del II – Hjælpebehov

<b>Bevægelse</b>	
<b>A. Op og ned af stol/toilet:</b> Det drejer sig om at kunne rejse og sætte sig i en almindelig voksen stol/toilet/egen kørestol (hvis det er forskelligt, hvor megen hjælp barnet får til stol/kørestol/toilet, tag et gennemsnit af hjælpen)	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp eller vejledning, når barnet rejser og sætter sig fra stol/kørestol/toilet).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp ved forflytningen, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, give mundtlig anvisning eller gøre hjælpemidlerne klar, f.eks. låse kørestol, placere/fjerne glidebræt).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, f.eks. sporadisk fysisk støtte til at komme op og stå, holde balancen eller rette sig op i stolen).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet udfører selvstændigt mere end halvdelen af forflytningen. Den voksne giver fysisk støtte ved det meste af forflytningen f.eks. hjælp til balance eller et lille løft).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af forflytningen, barnet hjælper til med de lette opgaver på en meningsfuld måde f.eks. komme lidt frem i stolen, støtte lidt på benene).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele forflytningen. Barnet løftes til og fra stol /toilet. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme op og ned af stol/kørestol/toilet?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børneskammel	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. glidebræt, ganghjælpemiddel, greb	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. lift, alm. eller elektrisk kørestol, ombygninger i hjemmet	<input type="checkbox"/>

<b>B. Ind og ud af bil:</b> Det drejer sig om at stige ind/ud af bilen, rykke sig omkring inde i bilen, spænde sikkerhedssele op og i samt åbne og lukke bildøren	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp eller vejledning, barnet kommer selv ind/ud af bilen, spænder sikkerhedssele op/i samt åbner/lukker bildørene).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp, ved forflytningen ind/ud af bilen, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, give mundtlig anvisning eller gøre hjælpemidlerne klar, f.eks. låse kørestol, placere/fjerne glidebræt).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, f.eks. sporadisk støtte til balancen, sætte sig tilrette i/på sædet eller hjælp med f.eks. sikkerhedssele).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet udfører selvstændigt mere end halvdelen af forflytningen. Den voksne giver fysisk støtte ved det meste af forflytningen f.eks. hjælp til balance eller sætte sig til rette på sædet).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af forflytningen, barnet hjælper til med de lette opgaver på en meningsfuld måde f.eks. rette sig op, rykke frem på sædet, spænde selen op, støtte lidt på benene).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set hele forflytningen. Barnet må løftes for at komme ind/ud af bilen eller bruge bus med lift og køres ind. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme ind/ud af bil?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børnepude/sæde	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. glidebræt, ganghjælpemiddel	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. lift, alm. eller elektrisk kørestol, speciel bil/bus	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>C. Ind og ud af egen seng: Barnet vender og drejer sig i sengen og kommer ind/ud af egen seng</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp eller vejledning, barnet vender sig selv og kommer ind/ud af sengen. Den voksne behøver ikke at være til stede af sikkerhedsmæssige grunde).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp eller vejledning til at vende sig eller komme ind/ud af sengen, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, give mundtlig anvisning eller gøre hjælpemidlerne klar, f.eks. låse kørestol, placere/fjerne glidebræt).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, f.eks. bare sporadisk støtte til balancen eller hjælp til at komme fra liggende til siddende eller stående eller lægge sig til rette i sengen).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet udfører selvstændigt mere end halvdelen af forflytningen. Den voksne giver fysisk støtte til at komme ind/ud af sengen f.eks. hjælp til balance eller løfter lidt for at barnet kommer ud og ind af sengen).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af forflytningen, barnet hjælper til med de lette opgaver på en meningsfuld måde f.eks. sætte sig op, rykke frem i sengen, støtte lidt på benene. Eller barnet trækker sig op at sidde eller stå i en tremmeseng).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører hele forflytningen. Barnet må løftes/liftes ind/ud af sengen. Barnet skal have hjælp til at ændre stilling i sengen. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme ind/ud af egen seng?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. tremmeseng, børneskammel	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. glidebræt	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. lift, elektrisk seng	<input type="checkbox"/>

<b>D. Ind og ud af badekar: Barnet kommer ind/ud af og flytter sig omkring i et badekar</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning. Barnet kommer selv ind i badeværelset og kommer selv op i/ud af badekaret).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp til at komme ind/ud af badekaret, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, give mundtlig anvisning eller gøre hjælpemidlerne klar, f.eks. låse kørestol, placere/fjerne badekarsindsats eller glidebræt).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver meget lidt hjælp, f.eks. bare sporadisk støtte til balancen for at komme op og stå i badekaret eller træde ind/ud af badekaret).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet udfører selvstændigt mere end halvdelen af forflytningen. Den voksne giver fysisk støtte ved det meste af forflytningen f.eks. hjælp til at komme op fra siddende i badekaret).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne udfører langt det meste af forflytningen, barnet hjælper til på en meningsfuld måde med de lette opgaver f.eks. forsøger at rejse/sætte sig i badekaret, støtter med mindre end halvdelen af sin egen vægt under forflytningen).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører hele forflytningen til og fra badekar, barnet liftes eller barnet bruger ikke badekar men bruser, fordi forflytningen til badekar er for vanskelig. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme ind/ud af badekar?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børneskammel	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. glidebræt, badekarsbræt, håndtag	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. lift, ombygninger	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>E. Bevæge sig omkring indendørs - 15 m: Afstanden svarer til 3-4 rum. Barnet behøver ikke åbne/lukke døre (hvis barnet bruger mere end én måde at komme omkring på, tag et gennemsnit af den hjælp barnet får for at komme omkring indendørs)</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning, barnet bevæger sig mindst 15 m indendøre i børnesikre omgivelser).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, f.eks. for at undgå fald, giver mundtlig anvisning, tips til brug af rollator/kørestol eller gøre hjælpemidler klar, f.eks. låse kørestol, stille rollator/stok frem).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver kun lidt fysisk hjælp af og til, f.eks. holde i hånd eller hjælp til at styre kørestol ved svære passager gennem en døråbning. Den voksne skal være tæt på, da barnet sandsynligvis har brug for støtte).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet klarer mere end halvdelen af opgaven. Barnet får f.eks. hjælp til at holde balancen eller barnet klarer 7,5 m enten med kørestol, rollator eller stok, men skal derefter have hjælp).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet klarer selv at bevæge sig omkring over kortere strækninger (mindre end 7,5 m). Får derefter hjælp eller barnet hjælper til på en meningsfuld måde, f.eks. med at få kørestolen frem eller tage nogen vægt på benene).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set det hele i forbindelse med at komme de 15 m omkring indendøre. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde, men bliver båret eller kørt i kørestol fra rum til rum).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme omkring indendørs?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. skubbevogn, gelænder	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. stok, rollator, håndtag	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. specielle håndtag, manuel eller elektrisk kørestol, ombygninger	<input type="checkbox"/>

<b>F. Færden udendørs - 50 m: Barnet må gå, kravle eller skubbe sig frem på en lille scooter. Barnet må gerne få hjælp til at åbne yderdøre eller krydse gaden (hvis barnet bruger mere end én måde at komme omkring på, tag et gennemsnit af den hjælp barnet får for at komme omkring udendørs)</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning, barnet kommer selv 50 m omkring udenfor på jævnt underlag i sikre omgivelser, væk fra trafik og andre farer).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne giver ingen fysisk hjælp, men er til stede af sikkerhedsmæssige grunde f.eks. undgå fald, give mundtlig anvisning, tips til brug af rollator/kørestol eller gøre hjælpemidler klar, f.eks. stille rollator/stok frem).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver lidt fysisk hjælp af og til, f.eks. holde i hånd når barnet skal op/ned af kantsten eller hjælp til at styre kørestol på ujævnt underlag. Den voksne skal være inden for rækkevidde, da barnet sandsynligvis har brug for støtte).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet klarer mere end halvdelen af opgaven. Barnet får fysisk hjælp til f.eks. at holde balancen eller få kørestolen de 50 m frem eller barnet klarer selv mere end de første 25 m enten med kørestol, rollator eller stok, men skal derefter have hjælp).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet klarer selv at komme lidt omkring (mindre end 25 m) og skal derefter have hjælp eller barnet hjælper til på en meningsfuld måde, f.eks. med at få kørestolen frem eller tage nogen vægt på benene).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne udfører stort set det hele for at barnet kommer 50 m omkring udendørs. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde, barnet bliver båret eller kørt i f.eks. klapvogn, kørestol).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme omkring udendørs?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. klapvogn, gelænder	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. stok, rollator	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. manuel eller elektrisk kørestol, specielt rækværk	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>G. Trapper: Barnet kommer op og ned ad en hel etage på sin egen måde, må benytte gelænder</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Den voksne giver ingen fysisk støtte eller vejledning i forbindelse med at komme op og ned ad trapper på en hel etage (12-15 trin)).	5
<b>Får vejledning.</b> (Det er ikke sandsynligt, at barnet har brug for fysisk hjælp, men den voksne er til stede af sikkerhedsmæssige grunde, give mundtlig anvisning eller placere stokke inden barnet går på trapper) .	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne giver lidt fysisk hjælp af og til, f.eks. holde i hånd når barnet skal op/ned af høje eller ujævne trin. Den voksne skal være inden for rækkevidde, da barnet sandsynligvis har brug for støtte).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet får støtte til balancen, når det skal op/ ned ad trappen <b>eller</b> barnet klarer selv på en eller anden måde at komme op og ned ad 6-8 trin f.eks. kravle eller gumpe, men skal derefter have hjælp til at klare hele/resten af etagen).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet får megen fysisk støtte for at komme op/ned ad trappen, barnet hjælper til på en meningsfuld måde f.eks. tager lidt støtte på benene <b>eller</b> barnet klarer selv at komme op og ned ad nogle få trin f.eks. kravle eller gumpe og skal derefter have megen hjælp til at klare hele etagen).	1
<b>Total hjælp.</b> (Barnet bliver løftet eller liftet op/ned ad trappen. Den voksne udfører det hele i forbindelse med at komme op og ned ad trapperne. Barnet medvirker ikke på nogen meningsfuld måde).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan komme op/ned ad trapper?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. gelænder	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. stok	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. trappelift, specialgelænder, ombygninger	<input type="checkbox"/>

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer:

## Del II – Hjælpebehov

<b>Social funktion</b>	
<b>A. Sprogforståelse:</b> Det drejer sig om barnets evne til at forstå beskeder og instruktioner givet i et almindeligt voksent sprog uden gentagelser eller tilpasninger.	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Selv om barnet her ikke har samme ordforråd og viden som den voksne forstår barnet, hvad der bliver sagt. Barnet gør selv opmærksom på, når det ikke har forstået beskeden, dette er oftest i nye situationer).	5
<b>Får vejledning.</b> (Barnet har af og til brug for hjælp for at forstå sammensatte beskeder fra personer, barnet ikke kender så godt. Måske fordi personen taler dialekt eller udtrykker sig på en anden måde. <b>Eller</b> der er behov for gentagelser eller nærmere forklaring måske fordi barnet er genert eller har begrænset ordforråd. <b>Eller</b> barnet forstår alt, men har brug for hjælp til forberedelse af kommunikationsudstyr).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Barnet forstår sammensatte beskeder fra familiære personer og den voksne behøver kun en gang i mellem at gentage ellers spørger barnet "Hvad mener du?". Den voksne siger f.eks. "Når du har drukket saften, så vær sød at stille glasset i vasken og tag din jakke på").	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Ved sammensatte beskeder tilpasser den voksne ofte sit sprog for barnet f.eks. med pauser, gentagelser, tjek og præcisering. Det gælder også kendte aktiviteter. F.eks. "Stil koppen i vasken, tag din jakke på og gå med Per". Den voksne ser efter om barnet gør det).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet forstår korte, enkle beskeder, når den voksne tilpasser sproget til barnet (forenkler beskeder, gentager flere gange, bruger armbevægelser, tonefald, f.eks. peger på koppen og siger "Hent din kop").	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne tilpasser næsten altid sproget i forhold til barnet. Barnet bidrager ikke med noget meningsfuldt i forhold til forståelsen. Kommunikation foregår samtidig med rutinemæssige aktiviteter, f.eks. få tøj på "Kom med armen...").	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan forstå, hvad der siges?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. høreapparat, pegeplade	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. tegnsprog, elektronisk kommunikationsudstyr, talemaskine	<input type="checkbox"/>
<b>B. Udtrykke sig:</b> Det drejer sig om barnets evne til at udtrykke sig klart om almindelige samtaleemner, uden støtte, tolkning eller anden hjælp	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet udtrykker sig klart om dagligdags ting. Barnet starter selv kommunikationen, udtaler ordene tydeligt, formidler hovedpointen og nødvendige detaljer).	5
<b>Får vejledning.</b> (Barnet kan have brug for hjælp/støtte, når det taler i mindre kendte situationer, f.eks. i en butik hvor barnet kan være genert, have en svag stemme eller udtaleproblemer. Barnet udtrykker sig tydeligt og klart, når den voksne har monteret eller tilpasset kommunikationsudstyr).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne må af og til bede om mere information, flere detaljer eller få tydeliggjort rækkefølgen, specielt hvis barnet taler om aktiviteter, hvor den voksne ikke var med (hjemme/børnehave)).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne må ofte spørge ind til emnet, for at få detaljer og rækkefølge, hvis barnet taler om specielle begivenheder. Når barnet taler om simple kendte ting forstår den voksne som regel barnet. Udtalen kan være utydelig <b>eller</b> barnet har begrænset evne til at bruge alternativ kommunikation og skal derfor have hjælp).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne må som oftest hjælpe og anstrenge sig meget for at forstå barnet. Barnet bruger få ord eller korte sætninger, som må sættes sammen. Udtalen kan være meget utydelig).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne må hele tiden tolke barnets intentioner og behov. Barnet kommer ikke med nogle meningsfulde ord for behov, barnet giver udtryk gennem gråd, smil eller lyd).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan udtrykke sig?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. høreapparat, pegeplade	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. tegnsprog, elektronisk kommunikationsudstyr, talemaskine	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>C. Problemløsning:</b> Det drejer sig om barnets evne til at løse problemer. Når et almindeligt problem/konflikt opstår, f.eks. uenighed om tøjvalg, legetøj der er blevet væk, fortæller barnet dig tydeligt, hvad problemet er og kommer med rimelige løsningsforslag	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet tager initiativ til og deltager aktivt i problemløsningen, barnet behøver ikke at kunne løse alle problemer, men kan se om løsningen er god eller dårlig. Den voksne og barnet samarbejder om at løse svære problemer).	5
<b>Får vejledning.</b> (Barnet tager ansvar for at finde en løsning. Der kan være brug for støtte og hjælp, når barnet skal løse problemer med ukendt voksen (ny pædagog/lærer), med den kendte voksne samarbejder barnet umiddelbart om en løsning).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne må af og til hjælpe barnet med at løse vanskelige problemer, f.eks. "Hvad skal jeg gøre, for at hunden ikke spiser mit legetøj"? Barnet klarer selv lette problemer og har flere løsningsmodeller).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne hjælper ofte med problemløsning. Barnet gør opmærksom på mindre problemer, men skal have hjælp til at finde en løsning på dem, f.eks. "Jeg kan ikke finde bilen"?).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Når den voksne spørger ind til problemet, forklarer barnet til en vis grad hvad problemet er, svarer f.eks. ja til "Har du ondt i maven"? Den voksne tager ansvaret for at finde og løse problemet, men barnet hjælper til).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne må identificere og løse problemerne. Barnet kommunikerer ikke eller deltager hensigtsmæssigt i løsning af problemet. Typisk for spædbørn, der ikke kan identificere problemet, de voksne må lindre ubehaget).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan klare problemløsning?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. høreapparat, pegeplade	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. tegnsprog, elektronisk kommunikationsudstyr, talemaskine	<input type="checkbox"/>
<b>D. Leg med jævnaldrende:</b> Det drejer sig om barnets leg med et eller flere jævnaldrende børn uden at en voksen behøver være med. Barnet tager selv initiativ til legen, laver regler og diskuterer	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet leger længe, f.eks. hele eftermiddagen med et eller flere børn på sin egen alder, børnene diskuterer indhold/regler og gennemfører legen. Der er almindeligvis ikke behov for indblanding fra en voksen).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne holder øje med barnet af sikkerhedsmæssige grunde eller for at kunne hjælpe barnet i uforudsete situationer, f.eks. er den voksne i køkkenet og børnene leger i stuen).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Barnet tager selv initiativ til at lege med et barn det kender. Barnet har kun brug for hjælp af og til, f.eks. til at afklare spilleregler eller skifte til en ny aktivitet/leg).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Barnet skal ofte have hjælp til at komme i gang med legen med de andre børn <b>eller</b> den voksne skal være i nærheden for at undgå at uenighed ødelægger legen <b>eller</b> for at give ideer til nye aktiviteter/lege).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Barnet kan i kortere tid deltage i legen sammen med andre børn, når den voksne strukturerer legen og hjælper barnet. F.eks. trille bold, når den voksne giver instruktioner).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne placerer barnet i en gruppe med jævnaldrende, barnet deltager sjældent, men kigger på de andre).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for at barnet kan lege med jævnaldrende?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. høreapparat, pegeplade	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. tegnsprog, elektronisk kommunikationsudstyr, talemaskine	<input type="checkbox"/>

## Del II – Hjælpebehov

<b>E. Egen sikkerhed: Det drejer sig om trafikikkerhed og sikkerhed ved trapper, skarpe og varme ting, også når barnet er uden for opsyn</b>	SÆT KRYDS
<b>Barnet er selvstændigt.</b> (Barnet opfører sig fornuftigt i forhold til trafik, trapper, skarpe og varme genstande. Der er almindeligvis ikke behov for tilsyn eller vejledning fra den voksne (gælder dog ikke en stærkt trafikeret vej)).	5
<b>Får vejledning.</b> (Den voksne holder øje med barnet af sikkerhedsmæssige grunde og for at kunne hjælpe i uforudsete situationer, f.eks. når barnet bruger værktøj eller krydser gaden. Den voksne skal være til stede (evt. på afstand) ved uforudsete situationer, f.eks. hvis barnet taber og knuser et glas vil det måske selv prøve at rydde op i stedet for at hente hjælp).	4
<b>Får minimal hjælp.</b> (Den voksne må af og til hjælpe barnet, f.eks. huske barnet på trafikregler eller under opsyn bruger barnet en voksensaks).	3
<b>Får nogen hjælp.</b> (Den voksne må for barnets sikkerhed yde hjælp i mere end én situation. F.eks. holde i hånd, når de går over gaden eller lade barnet bruge børnesaks).	2
<b>Får megen hjælp.</b> (Den voksne holder tæt opsyn med barnet, hvis barnet nærmer sig en risikofyldt situation, f.eks. hvis barnet er tæt på en varm kop, stopper det kortvarigt op, når du siger "stop". Eller du går ved siden af barnet, når det skal ned ad trapper).	1
<b>Total hjælp.</b> (Den voksne holder hele tiden øje med barnet og er tæt på for at mindske risikoen for farlige situationer. Barnet udviser ingen forsigtighed).	0
<b>Er det almindeligvis nødvendigt med tilpasninger for barnets egen sikkerhed?</b>	SÆT KRYDS
Nej, ingen	<input type="checkbox"/>
Ja, med almindelige børneting, f.eks. børnesaks, trappespærre	<input type="checkbox"/>
Ja, med hjælpemidler, f.eks. hjelm, sele	<input type="checkbox"/>
Ja, med specialudstyr, f.eks. lift, ombygninger	<input type="checkbox"/>

*OBS. Tjek at du har været igennem alle spørgsmål*

Eventuelle kommentarer: