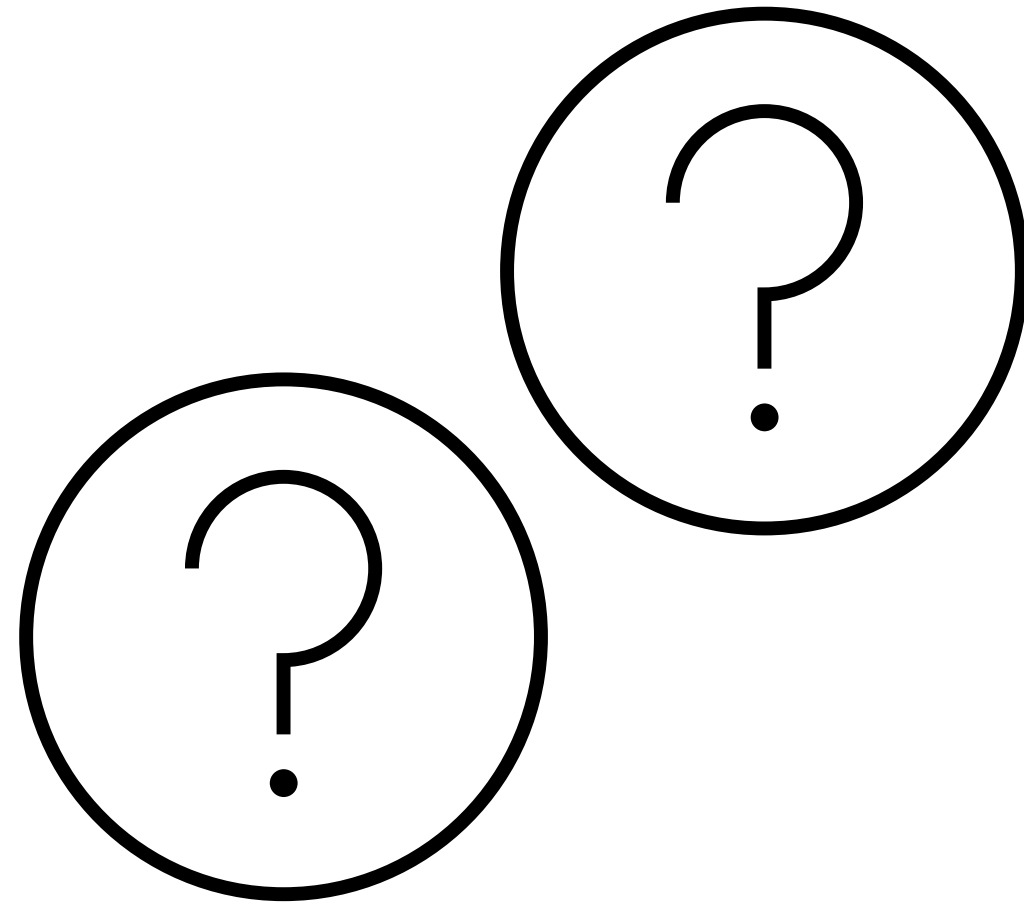


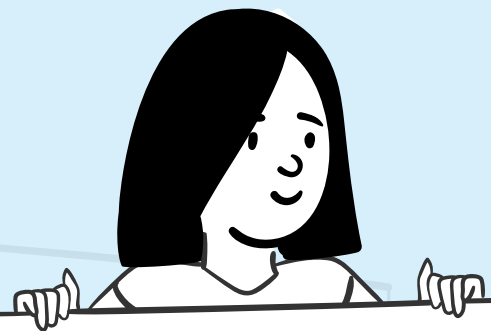
Kompetenceudvikling og læring i et presset sundhedsvæsen



Hvad er kompetenceudvikling
og læring i arbejdslivet for dig?



Brug 2 minutter for dig selv



Nora

Overfysioterapeut
Rigshospitalet - Glostrup



Rikke

Overergoterapeut
Rigshospitalet - Blegdamsvej

Vi håber, at I går herfra med...

🌟 Inspiration 🌟 til hvordan du i din ledelsespraksis kan lave struktur 📊 og rammer 🖼️ for kompetenceudvikling 🧠 og læring ❤️, således at det muliggør at medarbejdere 🧑 🧑 oplever at være kompetente 💪, være en del af et fællesskab 🚶 🚶 🚶 og er i stand til at være styrende ⚖️ i deres arbejdsliv 🏥



HVORFOR?
HVORDAN?
HVAD?



KERNEOPGAVEN

HVORFOR?



FAGLIG LEDELSE

KERNEOPGAVEN

HVORFOR?



FAGLIG LEDELSE

KERNEOPGAVEN

LÆRINGSTEORI

HVORFOR?

Læringsteori

TRADITIONEL

- Adskillelse af formel og uformel læring
- Læring er koblet til undervisning
- Opmærksomhed på underviseren
- Læring tilegnes ét sted og praktiseres et andet sted
- Underviser/oplægsholder er den mest vidende

Nyere

- Læring som deltagelse
- Læring sker i praksisfællesskaber, i relationen med hinanden og igennem de aktiviteter vi gør i fællesskabet
- Fokus på både det at deltage og selve deltagelsesforløbet herunder at forstå sin egen deltagelse i aktiviteten
- Fokus på deltageren (og ikke underviseren)

HVORFOR?

Hvilken læringsteori er mest gældende i din organisation/team/gruppe?



Læringsteori

TRADITIONEL

- Adskillelse af formel og uformel læring
- Læring er koblet til undervisning
- Opmærksomhed på underviseren
- Læring tilegnes ét sted og praktiseres et andet sted
- Underviser/oplægsholder er den mest vidende

Nyere (90'erne !!!)

- Læring som deltagelse
- Læring sker i praksisfællesskaber, i relationen med hinanden og igennem de aktiviteter vi gør i fællesskabet
- Fokus på både det at deltage og selve deltagelsesforløbet herunder at forstå sin egen deltagelse i aktiviteten
- Fokus på deltageren (og ikke underviseren)

HVORFOR?

HVORFOR?

Undervisningstid??

Samme tid/samme sted

Alle skal det samme

Underviser er i fokus

Motivation?

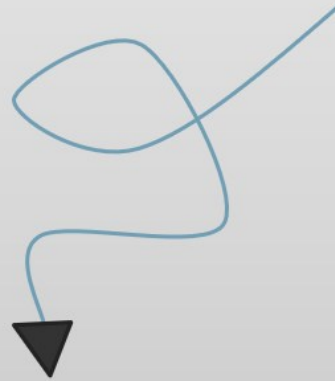
Adskilt fra praksis

Hvor meget tid bruger I?

30 minutter
ugentligt
20 medarbejdere
45 uger om året

=

27.000 minutter
eller
450 timer pr. år



**KAN VI BRUGE TIDEN TIL ANDRE OG
BEDRE LÆRINGSAKTIVITETER?**



HVORFOR?



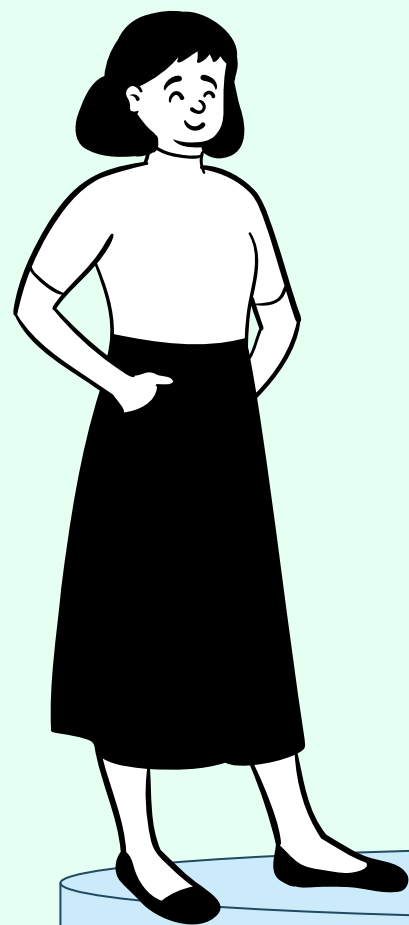
FAGLIG LEDELSE

KERNEOPGAVEN

TRIVSEL & MOTIVATION

LÆRINGSTEORI

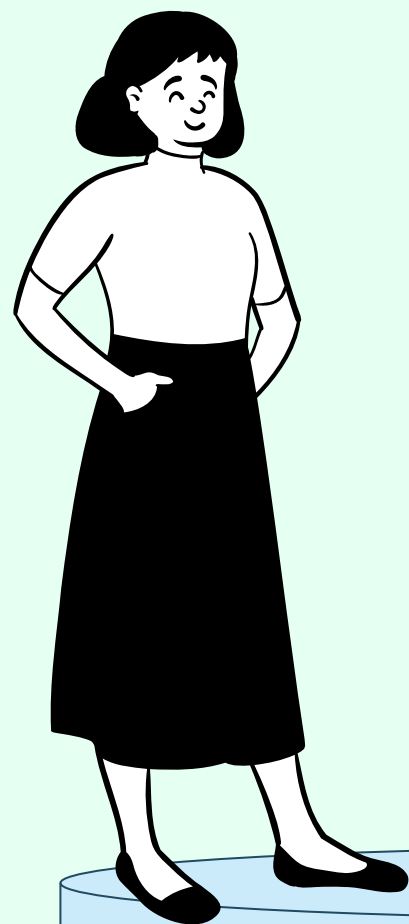
HVORFOR?



Selvbestemmelsesteorien - SDT

Jeg får øje på, at I min organisation/team/gruppe, der er vi særligt gode til at opfylde behovet for ...!

HVORFOR?



AUTONOMI

KOMPETENCE

SAMHØRIGHED

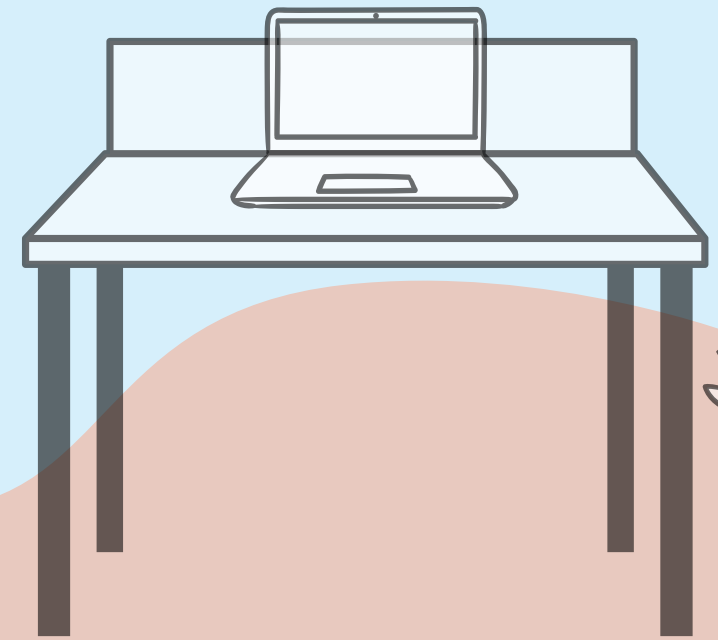
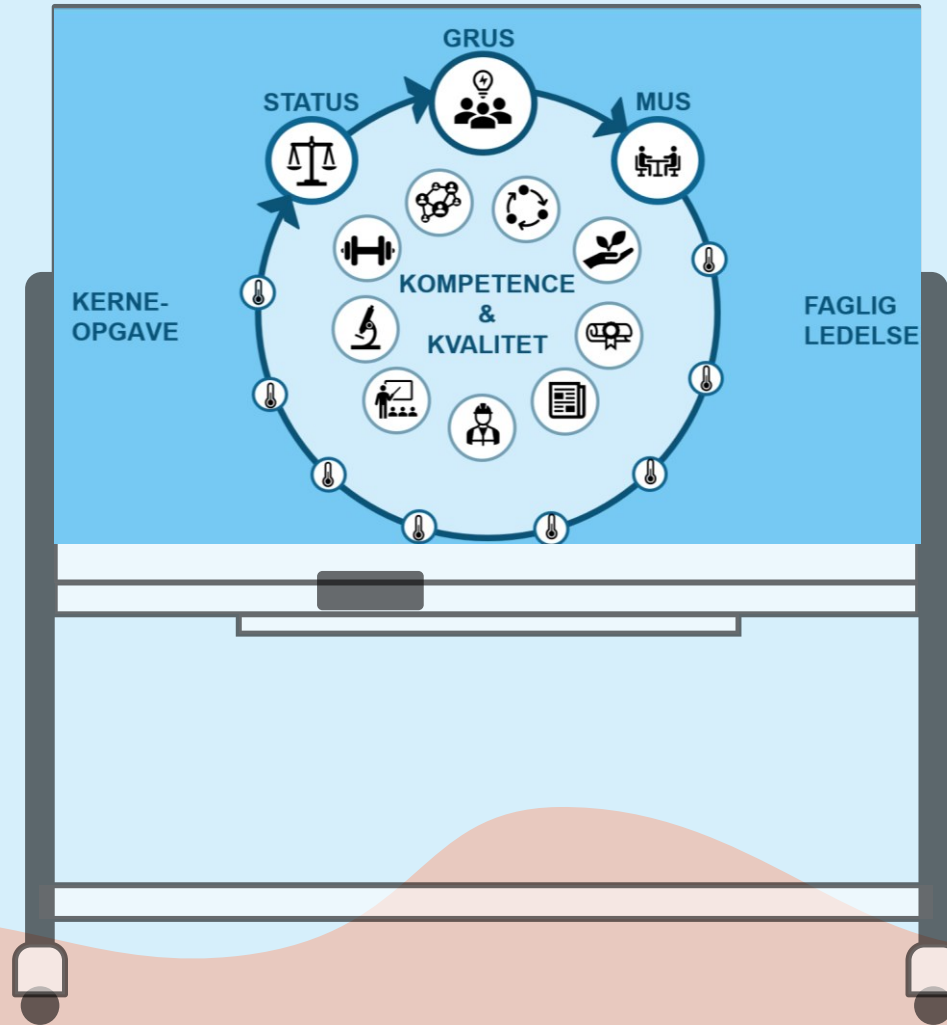
Selvbestemmelsesteorien - SDT

Jeg får (måske) også øje på, at vi kunne blive bedre til at opfylde behovet for!

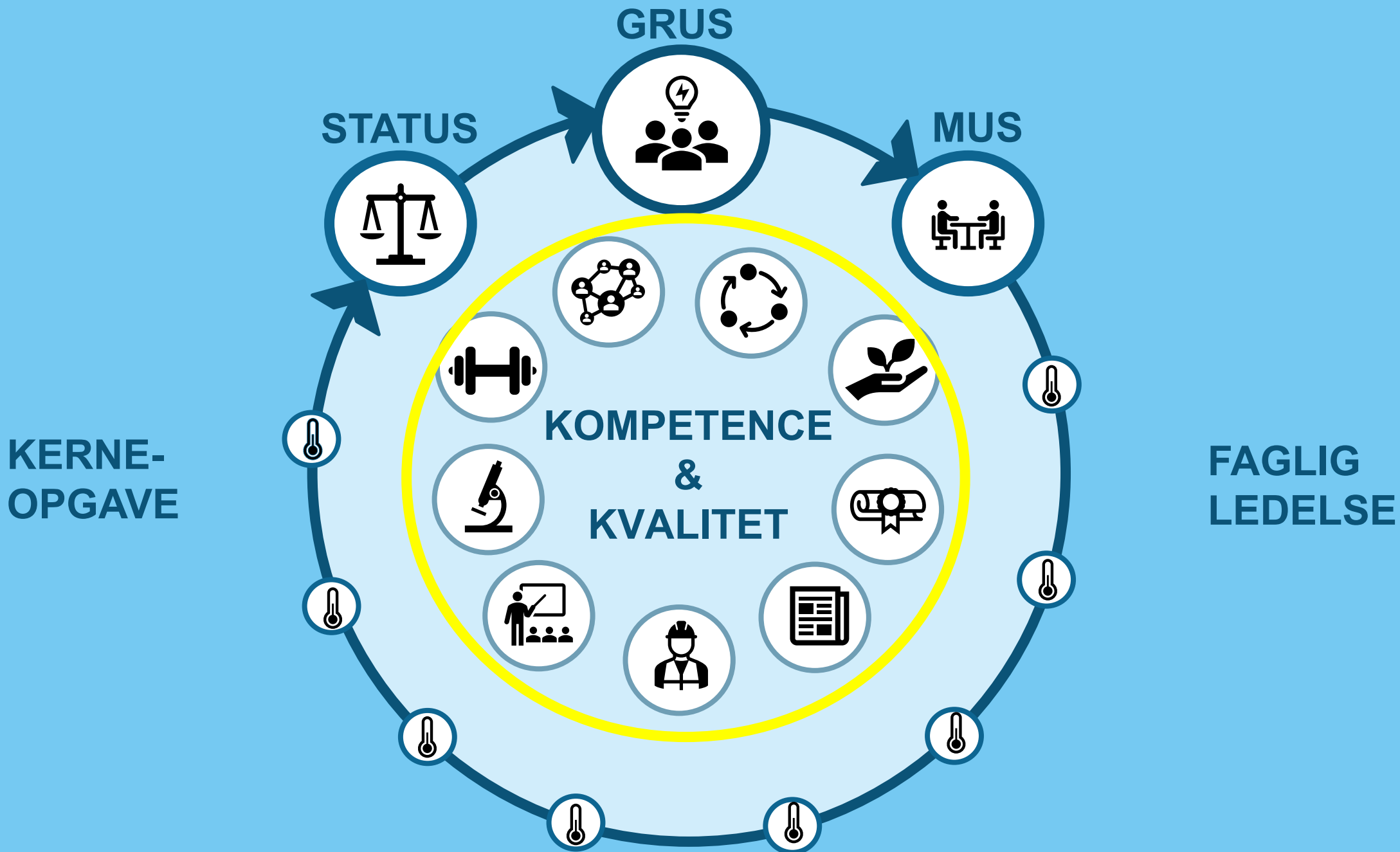
HVORFOR?



REGION



HVORDAN?



Om samspil mellem aktiviteter og udviklingsbehov



RESSOURCEGRUPPE



SUPERVISION & FEEDBACK



SPECIALANSVARLIG



WORKSHOP



UDVIKLINGSPROJEKT



KURSUS



JOURNALCLUB



UNDERVISNING



FORSKNING

Formelle ledelsesaktiviteter

1

Kompetencer

Overblik og indsigt i kompetenceniveauer
Evt. kompetenceprofil
(Individuel/Gruppeniveau)

2

Udviklingssamtaler

GRUS
MUS
Opfølgning på MUS

3

Tiltag

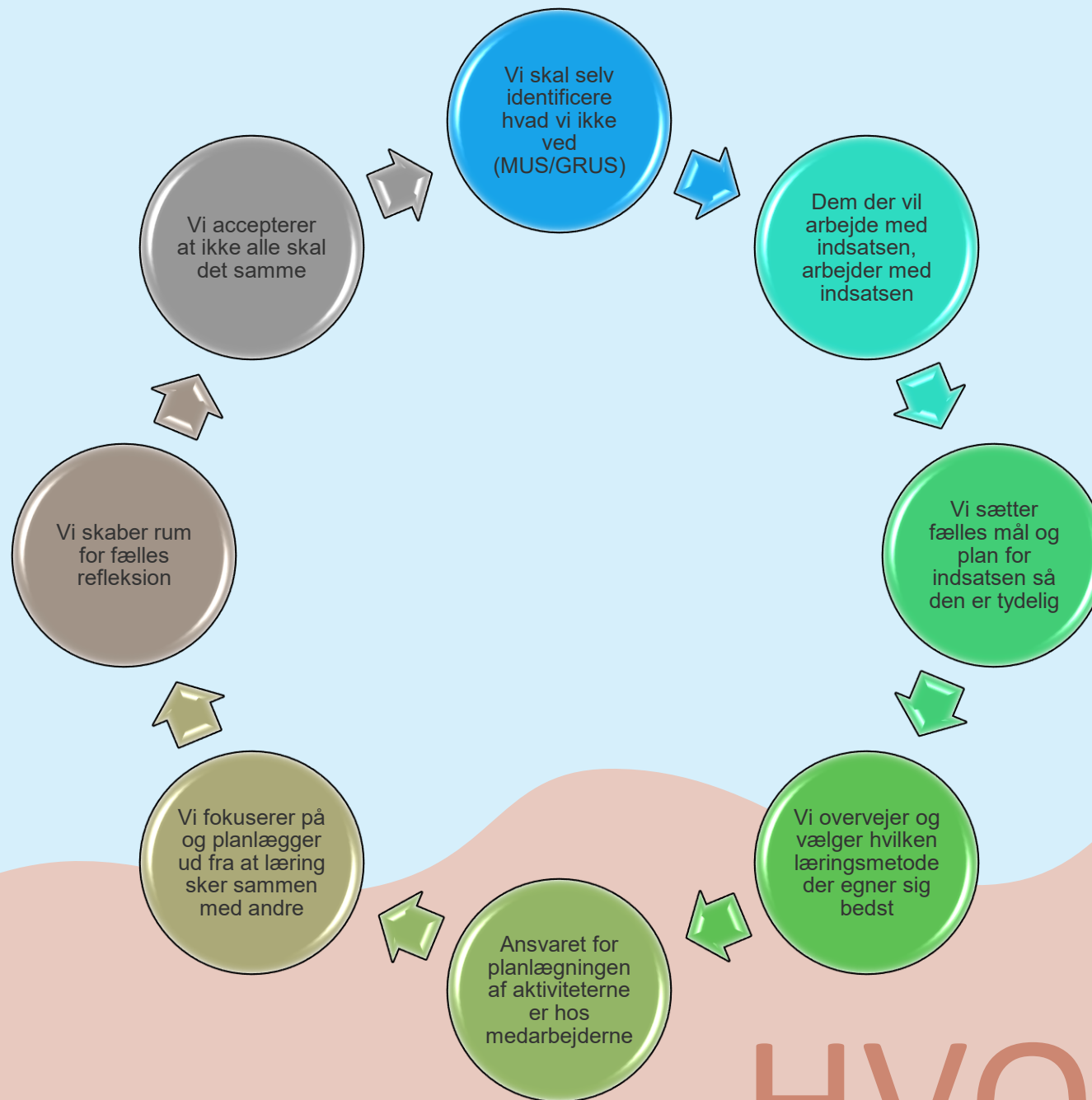
Læringsfællesskaber
Uddannelse
Kvalitetsudvikling
Implementering

4

Evaluering

Udviklingstavler
MUS

HVORDAN?



HVORDAN?

Sådan holder jeg overblik...



SPEC. ANSV. KLIN. RÆSONNERING		SPEC. ANSVARLIG - VÅLEREDSKABER MARIE		AKTIVITETSPLAN / HANDLINGSPLAN					
Afdækning af behov		status/brng af FAC		AKTIVITET		DEADLINE ANSVAR			
			marts 24	Marianne Coaching	April - juni				
		stillingtagen til OE test	juni 2024	Mob. Indsats N35	April - juni				
		stillingtagen til balance test	Efterår 2024	Heidi opfølgning på OE-kursus	Juni 2025				
		kalibrering FAC, 10MWT, TUG, RSS	marts APRIL AUGUST NOVEMBER	Box and Block projekt - Kamilla	Maj/juni 2025				
		BYG BRO WORKSHOP	Dec. 2024	Info til pt-forening CRPS - Mette	Maj 2025				
		SYMPOSIUM POSTER	OKT. 2024	TENS udlån Mette + Marianne					
		Implementering mdgi	Forår 2025	Rune + Marianne Blazepods vejl.	Workshop - pauseret				
		Ny SP audit (FAC)	Forår 2025						
RESSOURCEGRUPPER	DELTAGERE	MÅL	DELMA/ PLAN	DEADLINES					
Søvn - neurologi	Nanna	At klæde ep'er fagligt på til at bidrage til pt's søvnhygiejne / fagligt/håndbøger	Litteratur baggrund	Kontaktet + oplægsholder / Lotte/Andas!	Planlægge temaeftersmiddag	Opsamling m. Ep.	Skr. produkt	Pauseret	
Syn - undersøgelse og træning	Maria og Louise	At øge kompetencer til synsundersøgelse og træning	Genlæs/opsammere litteratur og evidens	Afkøling af behov for gennemgang af US og keller træning	Præsentation for teamet ✓			Juni 2025	
Konditionstræning	Dorte, Gitte, Louise, Marie, Rune	At undersøge om HIIT kan indføres som del af træningen i vores kontekst.	Litteratur/ Sigrid + Søsning	Læs og diskutere litteraturen	Løstid "lektier" evt. løsemøder	Afdække lægeanbefaling til afprøve kontraindikationer okut/subkut	Stillingtagen til afprøve HIIT i praksis	15/5 2025	
Svimmelhed test	Kate, Mette, Maria, Berit, Karina B.	Fr teori til praksis. Øge tryghed v. US og anamnese. Øge kompetencer til at bidrage til årsag til svimmelhed	TEORI	Anamnese - Central - Perifer	Lommedkort - gennemgå enkeltvis: anamnese/test			Uge 26 2025	
mdgi	LINE, MARIE	For inlig m. brng af mdgi og vurdere den til relevante pt. p. NIS og i Napaa.	opstartsmøde m. Marie d. 24/4 '25. ✓	opmåling af base på she ✓ opsamling af remedier d. 25	2 øve mdgi m. Marie (2 x)	Afprøve mdgi på 5 pt.	Dokumentation i SP: ✓ (→ mdgi)	Uge 26 2025	
CRPS - materiale og info til tværfag. samarbej.	Marianne	At udarbejde UV materiale og algoritme til læger og sekretærer i CRPS-klinikken	Baggrund ✓	Udarbejde slides ✓	Undervise 2/5-25			Maj ✓ 2025	

HVORDAN?

Arbejdsblad for kvalitets- og kompetenceudvikling

EMNE: _____

Hvem har behovet ?

- Organisationen 
- Team/gruppe 
- Individet 


Udviklingsforståelse

- Afvikling 
- Fastholdelse 
- Udvikling 

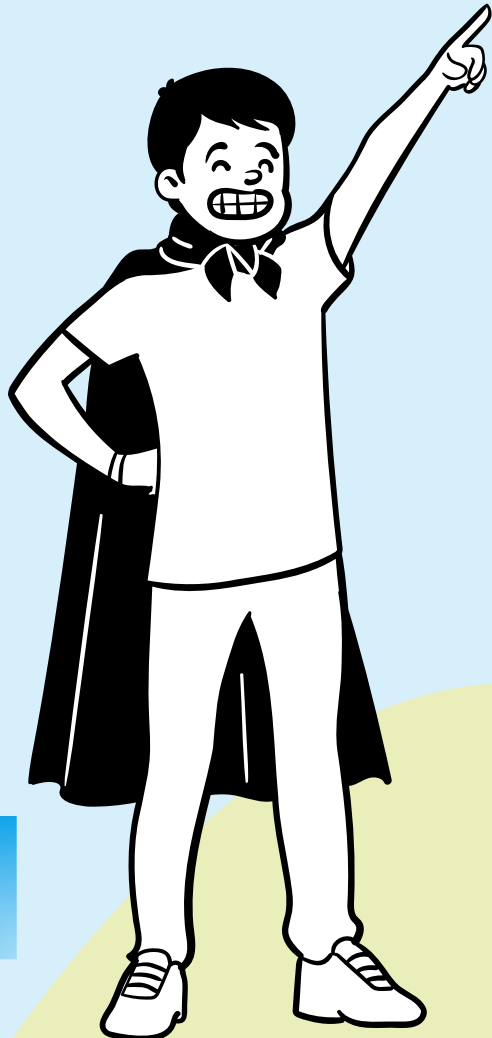
Kompetenceforståelse

- Viden 
- Færdigheder 
- Kompetencer 

Deltagere	Mål	Delmål/plan					Deadline

Evaluering  *Hvordan ved vi, at vi har opnået målet?*




☆Udviklet af Nora Holmestad-Bechmann & Rikke Holst - Afdeling for Ergo- og Fysioterapi - Rigshospitalet ☆



Arbejdsblad for kvalitets- og kompetenceudvikling

EMNE: _____

Hvem har behovet ?

- Organisationen 
- Team/gruppe 
- Individet 


Udviklingsforståelse

- Afvikling 
- Fastholdelse 
- Udvikling 

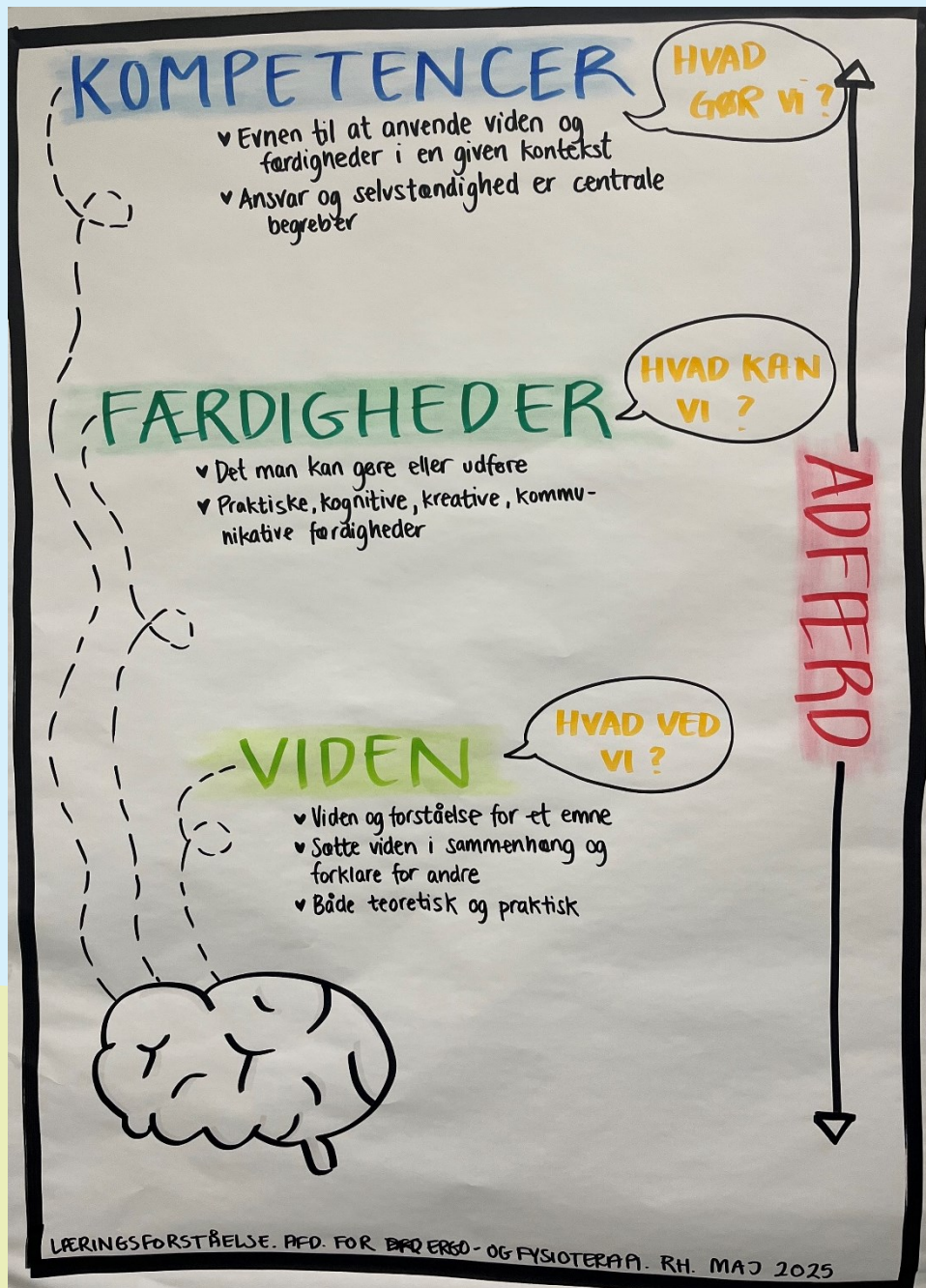
Kompetenceforståelse

- Viden 
- Færdigheder 
- Kompetencer 

Deltagere	Mål	Delmål/plan					Deadline

Evaluering  *Hvordan ved vi, at vi har opnået målet?*

☆Udviklet af Nora Holmestad-Bechmann & Rikke Holst - Afdeling for Ergo- og Fysioterapi - Rigshospitalet ☆



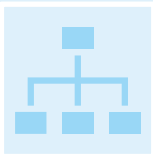
HVAD?



HVORFOR?
HVORDAN?
HVAD?

Vi håber også at I er blevet optaget af...

Og alt dette kan vi kun gøre fordi vi har tætte samarbejder med vores udviklingsterapeuter!



STRUKTUR FOR
KVALITETS- OG
KOMPETENCEUDVIKLING



FOKUS PÅ
MENINGSSKABELSE OG
ENGAGEMENT



FOKUS PÅ EVALUERING
AF INDSATSERNE



MOD TIL AT GØRE NOGET
ANDERLEDES

Mere læsning...

Elkjær, B., *Når læring går på arbejde – i lyset af John Deweys pragmatisme*, Samfundslitteratur, 2022

Ravn, I. et al, *Den faciliterende leder*, Hans Reitzels Forlag, 2025

Tanggard, L., *Lær! Effektiv talentudvikling og innovation*, Gyldendal Business, 2015

Jørgensen, P. (red.) *Forskning, kvalitet og klinisk praksis*, Munksgaard, 2021

Molly-Søholm, T., Stegeager, N. og Willert, S. (red.), *Systemisk ledelse*, Samfundslitteratur, 2017

Voxted, S., *Faglig ledelse i offentlige organisationer*, Hans Reitzels Forlag, 2016

Wenger, E., *Praksisfællesskaber*, Hans Reitzels Forlag, 2004

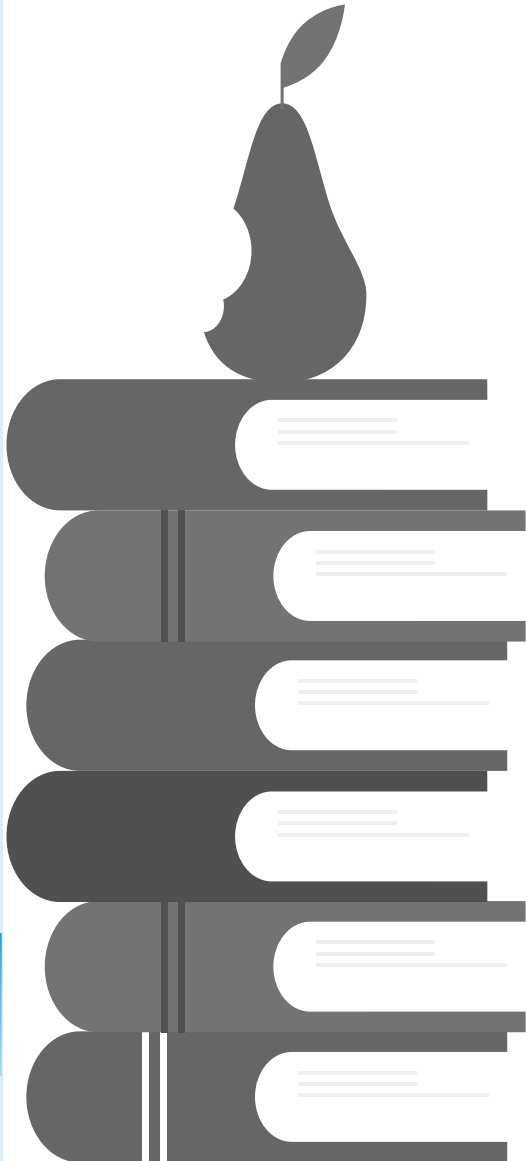
Lave, J. og Wenger, E., *Situeret læring og andre tekster*, Hans Reitzels Forlag, 2003

Hammer, S. og Høpner, J., *Meningsskabelse, organisering og ledelse*, Samfundslitteratur, 2019

Kontakt...

nora.holmestad-bechmann@regionh.dk

rikke.holst.jensen@regionh.dk



Vilkår for læring i fremtiden

Vi skal arbejde

OG

undervise og oplære nytilkomne eller mindre erfarne kolleger

OG

selv være i et læringsforløb,

MED

øget brug af passende læringsteknologier

I MENS

vi passer på os selv og hinanden... læring for livet

- samtidigt, systematisk og gennem hele arbejdslivet

