



Ergoterapeutuddannelsen

Det mener Etf

Grunduddannelsen i ergoterapi er indgangen til professionen og dermed det, der binder alle ergoterapeuter sammen - og samtidig det sted, hvorfra Ergoterapeutforeningen rekrutterer sine medlemmer. Det er vigtigt, at de kompetencer, der erhverves gennem grunduddannelsen løbende kvalitetssikres og -udvikles, så de både afspejler fagets udvikling og modsvarer de krav, arbejdsmarkedet og samfundet stiller til ergoterapeuter.

Ergoterapeutforeningen mener, at der skal gøres en særlig indsats for at øge rekrutteringen til faget. Hvis faget skal fortsætte udviklingen mod en stadig højere grad af forskningsbaseret viden inden for alle ergoterapeutiske arbejdsområder, er det nødvendigt med en vis volumen i antallet af studerende og færdiguddannede ergoterapeuter. En stor søgning til faget vil alt andet lige betyde mere kompetente studerende. Det er vigtigt, at der uddannes dygtige ergoterapeuter til at varetage ergoterapeutiske kernefunktioner i samfundet. Det er derfor nødvendigt at sikre og øge rekrutteringen til faget.

Af samme grund er det også nødvendigt, at ergoterapeutuddannelsen i de kommende år får sikret det, man kan kalde 'uddannelsens dobbeltkvalificeringsstrategi'. Det vil sige, at uddannelsen både skal kvalificere de studerende til at virke i et praksisfelt som leder og basisergoterapeut og til en universitær videreuddannelse. En større forskningstilknytning vil skabe bedre dokumentation og evidensbaseret praksis. Bedre sammenhæng mellem praksis, grunduddannelse og forskning vil skabe bedre behandling af patienter/klienter.

Ergoterapeutforeningen mener, at akkreditering af ergoterapeutuddannelsen i udgangspunktet kan være en fordel for uddannelsen og for de studerende. Det kan være med til at optimere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Etf mener dog, at ressourcerne bedst anvendes på de faglige ydelser, og at prioriteringen hertil altid må være den primære. Etf er af den opfattelse, at for høje og omfattende dokumentationskrav bliver for ressourcekrævende, ligesom Etf ser dem som et samlet udtryk for en "fejl og mangel-tænkning" i en udbredt detailstyring. Grænserne for den uddannelsesmæssige nytteværdi af bureaukratiske dokumentationskrav skal løbende udfordres og sættes.



I kvalitetsdiskussionen er det vigtigt at medtage både den teoretiske og den kliniske undervisning. Ergoterapeutforeningen mener, at de kliniske undervisere i lighed med de teoretiske undervisere skal sikres formaliseret videreuddannelse. Videreuddannelsen skal være på mindst diplom-niveau. Det er i den forbindelse nødvendigt, at arbejdsgiverne prioriterer tid til uddannelse. Forskellige modeller kan fremme tilknytningen mellem teoretisk og klinisk undervisning; f.eks. at de teoretiske undervisere i en del af deres arbejdstid tilknyttes praksis. Der kan også igangsættes flere projekter mellem skole og praksis.

Ergoterapeutforeningen mener, at organiseringen af professionsbacheloruddannelser i professionshøjskoler kan være en farbar vej til at fremme tværfagligt samarbejde og udvikling. Det må i den forbindelse sikres, at den monofaglige udvikling tilgodeses. Ergoterapeutforeningen ser monofaglig ledelse af uddannelsen som afgørende for udvikling af ergoterapifaget. Uddannelsen og faget skal derfor bevares som selvstændig enhed.

Etf mener derudover, at det er af afgørende betydning, hvilke beføjelser den faglige leder har i det samlede ledelseshierarki. Etf er af den opfattelse, at der i store bureaukratiske systemer sker en absolut u hensigtsmæssig udhuling af den faglige ledelses handlerum.

Etf mener, at stærk faglig ledelse af en professionsuddannelse er en forudsætning for at kunne tage aktiv og kvalificeret del i faglige diskussioner, fremme forståelsen for fagets udvikling, opbygning af faglige netværk samt fungere som rollemodel for undviserne og de studerende.

Etf finder, at det bedste faglige miljø findes i stærke, faglige enheder, der både dækker professionens bredde og har dybdeviden inden for de vigtigste specialer. Ud fra denne kvalitetsbetragtning er der en grænse for, hvor små undervisnings- og uddannelsesmiljøer kan være. Etf mener, at uddannelserne med fordel kan fortsætte udviklingen af det formaliserede samarbejde mellem uddannelsesstederne. I betragtning af den arbejdsmarkedsmæssige situation bl.a. med øget rehabilitering, ønsker Etf at fastholde antallet af uddannelsespladser på landsplan.

Ergoterapeutforeningen mener ikke, at der på nuværende tidspunkt er behov for nye professionsbacheloruddannelser på sundhedsområdet. Professionsbachelorreformen fra 2001 med viden-



centre og forskningstilknytning skal have mulighed for at udvikle sig ordentligt. Ergoterapeutforeningen mener, at nye uddannelser skal placeres på diplomuddannelserne og andre modulopbyggede konstruktioner.

Baggrund

Der er i de sidste år sket mange forandringer på området for mellem lange videregående uddannelser. I 2001 kom professionsbachelorreformen, hvor bl.a. ergoterapeutuddannelsen blev forlænget med et halvt år og fik professionsbachelorstatus. Siden da har skolerne gennemgået en proces med fusioner til Centre for Videregående Uddannelse (CVU), hvilket har betydet organisatorisk sammenlægning af flere professionsbacheloruddannelser under én ledelse og oprettelse af tværfaglige udviklingsafdelinger og videnscentre. Herefter har der været en bølge af fusioner af mindre CVU'er til større CVU'er. 1. januar 2008 blev CVU'erne sammenlagt til otte professionshøjskoler med international akkreditering. Samtidig har Undervisningsministeriet akkrediteret uddannelser og uddannelsesinstitutioner.

En anden påvirkningsfaktor er det internationale mål om harmonisering af uddannelsessystemet via EU's Bologna-deklaration, som arbejder for gensidig anerkendelse af uddannelser, herunder sammenlignelige eksaminer og karakterskalaer. Flere steder i udlandet kan man tage master i ergoterapi. I Danmark er der p.t. mulighed for at tage en europæisk master i ergoterapi ved CVU Syd.

Hvad har vi gjort

Ergoterapeutforeningen yder interessevaretagelse i forhold til myndigheder og arbejdsgivere. Ergoterapeutforeningen deltager løbende som hørings- og samarbejdspart i forhold til det lovgivningsmæssige arbejde.

Ergoterapeutforeningen har repræsentanter i studiebestyrelser, og er gennem FTF og Sundhedskartellet repræsenteret i professionshøjskolernes bestyrelser. Ergoterapeutforeningen har i samarbejde med ergoterapeutuddannelserne igangsat en rekrutteringskampagne til uddannelsen og faget.

Hvad gør vi

Ergoterapeutforeningen varetager professionens interesser på uddannelsesområdet og samarbejder med studierektorer og andre interessenter og samarbejdsparter. Ergoterapeutforeningen indgår i FTF's og Sundhedskartellet's arbejde på uddannelsesområ-



det.

Ergoterapeutforeningen arbejder på synliggørelse af faget – og dermed ergoterapeutuddannelsen.

Ergoterapeutforeningen yder rådgivning og vejledning om grunduddannelsen. Egentlig studievejledning henvises til uddannelsesstederne.

Ergoterapeutforeningen yder rådgivning og vejledning om international uddannelsesudveksling og anerkendelse af uddannelser.

Ergoterapeutforeningen er støttemedlem af ENOTHE - European Network of Occupational Therapy Education.

Ergoterapeutforeningen hjælper bachelorstuderende med informationssøgning i forbindelse med bachelorprojekter.

Studerende er gennem medlemskab i ergoterapeutforeningen sikret gratis praktikforsikring i Danmark og internationalt.

Værd at vide

www.bliv-ergoterapeut.nu Ergoterapeutuddannelserne og Ergoterapeutforeningens fælles hjemmeside.

www.etf.dk/ergoterapeutuddannelsen Ergoterapeutforeningens indgang til info om ergoterapeutuddannelsen.

www.eva.dk EVA Danmarks Evalueringsinstitut

Hvad er akkreditering?

En akkreditering bygger på en evaluering i forhold til eksterne og foruddefinerede kriterier for kvalitet. Institutionen skal levere dokumentation for målopfyldelse. En akkreditering vil resultere i et udsagn om, hvorvidt de evaluerede institutioner eller uddannelser lever op til disse kriterier. Der er adskillelse mellem evaluerende og besluttende myndighed (dvs. EVA indstiller og Undervisningsministeriet beslutter, om man er godkendt).